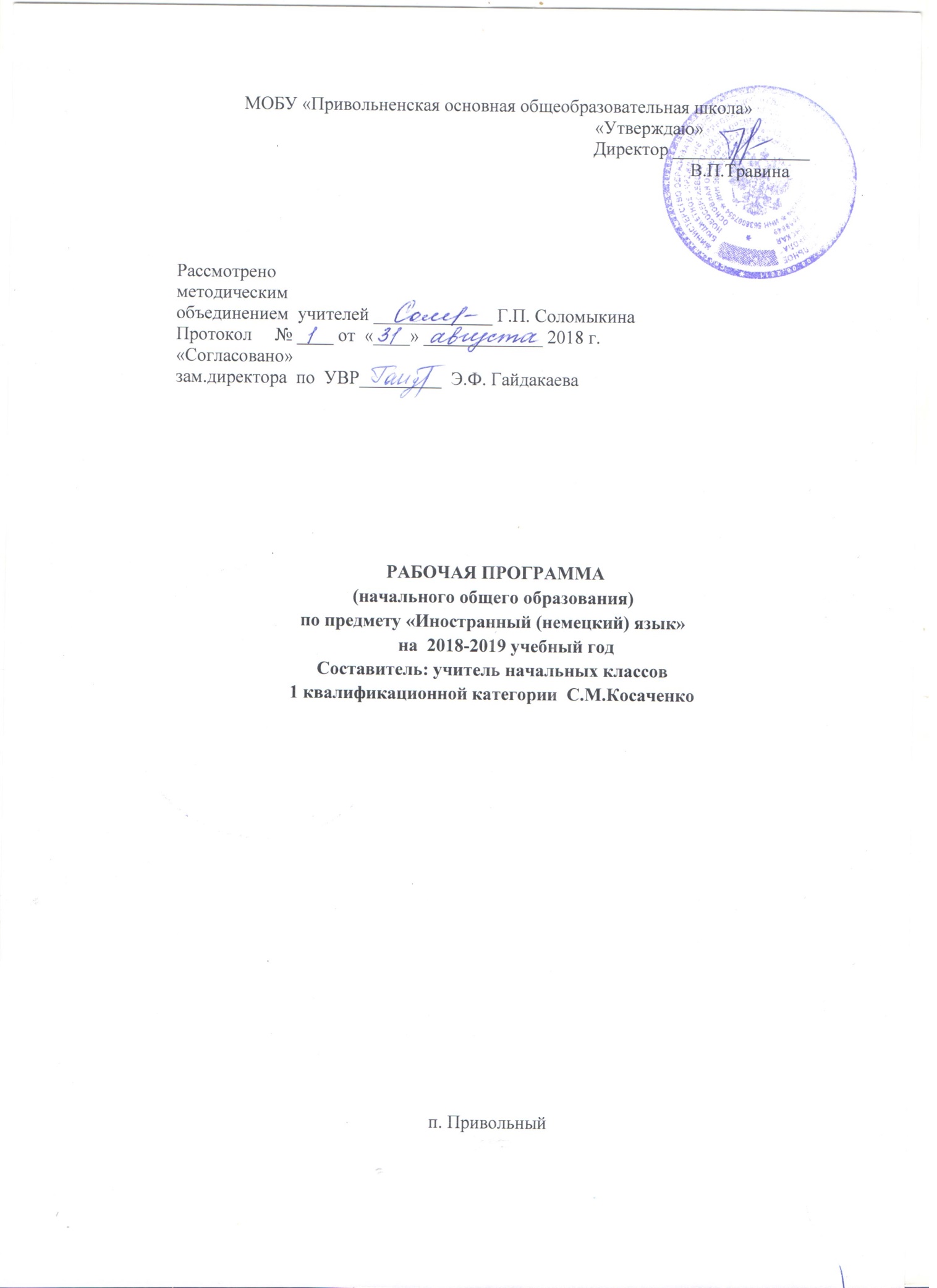
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов:**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Обобразовании в Российской Федерации»;

2.Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E755EA2C4AA7AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E765DA4CCAA7AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D), от 18.12.2012 [№ 1060, от 29.12.2014 № 1643, от18.05.2015 № 507)](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E705CA5C5A27AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D)»;

3.Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4.Фундаментальное ядро содержания общего образования;

5.Приказ Министерства образования Оренбургской области от 3 августа 2017 года № 01-21/1557 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области в 2017-2018учебном году»;

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2008 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8.Учебный план МОБУ «Привольненская ООШ» на 2017-2018 учебный год;

9.Авторская программа Бим И.Л., Рыжова И.Л., «Немецкий язык 2-4 класс»*.* Москва. Просвещение, 2013г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т. п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Основные содержательные линии**

Первая содержательная линия – коммуникативные умения, вторая – языковые знания и навыки оперирования ими, третья – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязанны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

**Цели обучения**

*В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:*

 **формирование** умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

 **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;

 **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

 **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;

 **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

 **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 класс в начальной школе при 2 часах в неделю. Общее число часов на изучение – 204. Из них выделяется 10 % резервного времени, которое разработчики авторских программ могут использовать по своему усмотрению.

**Организационные формы учебного процесса**

Основной единицей учебного процесса остается урок. Основными формами организации учебных занятий являются самостоятельная работа, исследовательские модули, практикум, деловая игра, проектная деятельность.

**Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствие с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация проводится в целях:**

а) обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество их образования в переводных классах всех уровней образования;

б) контроля за уровнем сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

в) объективной оценки уровня подготовки обучающихся всех уровней образования.

Во 2-4классах определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

**Основное содержание**

(204 часа)

**Предметное содержание речи**

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната.* Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки, одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – 35 % учебного времени.

Времена года, погода. *Любимое время года.* Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 15 % учебного времени. Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10 % учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30 % учебного времени.

**Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы *h*, *e* в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen (das Häuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом –er: die Lehrerin); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола lesen – das Lesen). Интернациональные слова: das Kino, die Fabrik и др.*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Конструкция Es gibt… . Нераспространенные ираспространенные предложения. *Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.*

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, использование наиболее употребительных глаголов в Perfect (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ: Sprich! Wеine nicht!).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем*. Склонение существительных*.. Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ  
ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

***В результате изучения немецкого языка ученик должен***

**знать/понимать:**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка**

Представленная программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере:**

языковые представления и навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфо­графических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явления­ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно­го объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливос­ти и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере**:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на . задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Учебно-методический комплект:**

1. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2010;
2. Рабочие тетради А и Б для 2 класса;
3. Немецкий язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2010;
4. Рабочие тетради А и Б для 3 класса;
5. Немецкий язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 20010;
6. Рабочие тетради А и Б для 4 класса;

7. Интернет ресурсы и CD диски.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**

**авт. И.Л.Бим 2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов** | **Элементы содержания** | | **Характеристика деятельности уч-ся** | | **УУД** | | **Формы контроля** | **Дата план** | **Дата факт.** |
| **2 класс (68 часов)** | | | | | | | |  |  |
| **Вводный курс. Часть I** **(Всего** 30 ч)  **Урок (шаг) 0 Что надо знать пе­ред тем, как от­правиться в путь?**  **(1 ч)** | **Знакомство**  (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведе­ний: приветствие, прощание (с ис­пользованием типичных фраз немецкого этикета).  **Страна изучаемого языка и родная страна**  Общие сведения: название страны, столица. Круп­ные города | • *Воспринимать на слух* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии.  • *Рассматривать* учебный комплект «Немец­кий язык. Первые шаги».  • *Воспринимать на слух* имена главных пер­сонажей учебника и информацию о предстоя­щих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на мате­риале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.  • *Раскрашивать* рисунки персонажей учебни­ка и «Праздника алфавита». | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 2-3** **Давайте познако­мимся! (2 ч)** | **Литературные персонажи по­пулярных детских книг** (имена героев книг, черты характера) **Небольшие произведения детского фольклора на не­мецком языке** (рифмовки, сти­хи, сказки)  **Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ря­де ситуаций общения** | \* *Вести* этикетный диалог в ситуации быто­вого общения (приветствовать, прощаться, уз­навать, как дела, расспрашивать о возрасте). » *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески корректно по образцу буквы: *Аа, Ее, И, Оо, Uu,* а также *различать на слух* и адекват­но произносить звуки. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 4 О чём говорят пальчиковые кук­лы? (1 ч)** |  | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  • *Играть* в игру «живая картинка», используя мате­риал прошлого урока.  • *Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока.  • *Зачитывать* текст новой рифмовки, используя немецкие имена.  • *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных.  \* *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *(ей, ck),* немецкие имена. *Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в па­рах без опоры на аудиозапись. *Разыгрывать* диалоги с помощью пальчиковых кукол. *Разыгрывать* сценку друг с другом.  \* *Заполнять* пропуски в диалогах, используя знако­мую лексику.  \* *Читать* и *обводить* имена в цепочке букв. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Уроки 5,6** **Поиграем? Споём? (Повторение) (2 ч)** |  | • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы *(Аа, Ее, И, Оо, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *{ей, ск),* немецкие имена. \* *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлых уроков. • *Разыгрывать* сценку «Знакомство». • *Слушать* и *петь* песенку. • *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знако­мые буквы и буквосочетания. • *Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника. • *Читать* диалог за диктором. • *Разыгрывать* диалог, заменяя имена. • *Находить* и *зачитывать* предложения в цепочке букв. • *Писать* выученные рифмовки, а также новые бук­вы в разных сочетаниях  • *Вписывать* недостающие буквы в диалоги. • *Вспоминать* и *писать* немецкие гласные и со­гласные | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 7** **А всё ли мы успе­ли повторить? (1 ч) (Резервный урок)** |  | . | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 8** **Как при знаком­стве представить других?**  **(1 ч)** |  | *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков. \* *Составлять* предложения, используя речевой об­разец *Das ist ... Das sind ..., представлять* при зна­комстве друзей. » *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Ff, Rr, Ww).* • *Зачитывать* немецкие имена, в которых встреча­ются новые буквы. • *Озвучивать* схемы предложений с новым речевым образцом. • *Использовать* схемы для составления предложений,зачитывать их, понимать разницу между употребле­нием глаголов-связок *ist* и *sind.* • *Составлять* и *писать* предложения с новым ре­чевым образцом | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 9 Как уточнить, переспросить?** |  | * *Различать на слух* и *произносить* отдельные зву­ки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. * *Петь* песенку *„Anna, Hanna ...".* * *Зачитывать* немецкие имена, используя знако­мые буквы и буквосочетания. * *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство».  *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *{Mm, Ы, Jj)* и буквосочетания *{ей, аи).* * *Зачитывать* имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.   *Вписывать* недостающие буквы в предложениях.   * *Записывать* предложения под знакомыми схема­ми предложений. * *Расшифровывать* данные в схемах простые пред­ложения, помогающие уточнить и переспросить; *сравнивать* и *делать* выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.   • *Дописывать* предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • *Читать* вопросы и *отвечать* на них с опорой на рисунок. • *Читать* и *слушать* текст новой песенки *„Ist das Uli ...?"* | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 10**  **Как на вопрос-сомнение дать от­рицательный ответ? (1 ч)** |  | • *Воспринимать на слух* знакомый рифмованный и песенный материал. « *Читать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei — und du bist frei".* • *Рассматривать* новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и *воспри­нимать на слух* новую страноведческую информа­цию, связанную с ним. • *Рассматривать* схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. « *Составлять* предложения с опорой на схему и рисунки. \* *Воспринимать на слух, повторять* за диктором текст грамматической песенки *„Ist das/sind das? "* и читать её.  • *Вписывать* пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *{ВЬ, Кк)* и бук­восочетание *(ск).* • *Зачитывать* и *разыгрывать* этикетные диалоги. • *Вписывать* недостающие буквы и слова. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Уроки 11, 12** **Поиграем? Споём?**  **(2 ч)** |  |  | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 13 А все ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)** |  |  | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 14 Как выяснить кто это? (1 ч)** |  | * *Воспроизводить наизусть* песенный материал прошлого урока. * *Использовать* варианты речевого образца (РО 1): *называть* предметы/лица, *переспрашивать, утвер­ждать* и *возражать* в ситуациях «Знакомство», Представление других лиц при знакомстве, *выяс­нять,* кто это, при помощи вопроса и *давать на него ответ.* * *Разучивать* новую грамматическую песенку. * *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Zz, Vv)* и бук­восочетание *(ie Записывать* вопрос *Wer ist das?,* используя схе­ му, и *давать* на него несколько ответов с помощью рисунков*).* * *Писать* новые слова и буквосочетания по образ­цу, *вставлять* пропущенные буквы в словах. * *Считать* до 7. • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы. • *Заменять* цифры словами. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 15 Итак, как спро­сить, кто это?**  **(1 ч)** |  | • *Воспроизводить* грамматическую песенку „ *Wer ist das?".* « *Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках, и *давать ответ,* используя схемы. • *Расспрашивать,* как кого зовут. • *Зачитывать* немецкие имена мальчиков и дево­чек. • *Читать* и *разыгрывать* диалоги в ситуации «Зна­комство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Рр)* и буквосо­четания *(eh, ah, oh). « Вписывать* пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в диалогах нужными репли­ками. \* *Зачитывать* и *писать* новые цифры 8—10 и *счи­тать* от 1 до 10.  • *Писать* цифры прописью. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 16 Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых (1 ч)** |  | • *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei* — *und du bist frei"* и *разучивать* новую. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Хх, Дд, Цц, Ьь).* ♦ *Вписывать* недостающие слова в рифмовку и на­звания немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалоги, со­держание которых основано на знакомом материале. • *Читать* диалоги по ролям. • *Употреблять* при обращении со взрослыми веж­ливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bis bald! Sehr angenehm!* • *Зачитывать* и *писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12. • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы. • *Читать* и *заполнять* пропуски в диалоге, подби­рая нужные реплики | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Уроки 17, 18 Поиграем? Споём?**  **(2 ч)** |  | *Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • *Составлять* предложения, используя известные схемы, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрос­лого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс­нять, кто это, соблюдать речевой этикет при знаком­стве, прощаться. « *Вспоминать,* как меняется глагол-связка *sein* в за­висимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры. « *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски. • *Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок. » *Разучивать* начало алфавитной песенки. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 19 А всё ли мы успе­ли повторить?**  **(1 ч) (Резервный урок** |  | • *Зачитывать* и *воспринимать на слух* изученную лексику. • *Читать* памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 20 Спросим, кто от­куда (1 ч)** |  | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков. • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику. » *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняющие, кто откуда родом, а также *давать ответы* на них. • *Читать* диалоги и *вписывать* необходимые реп­лики в пропуски. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(seh, sp, st).* • *Читать* и *разыгрывать* диалоги. • *Вспоминать* числительные и *считать* до 12. \* *Читать* и *воспринимать на слух* некоторые стра­новедческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 21 Как спросить о возрасте? (1 ч)** |  | • *Зачитывать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ".* • *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняя возраст со­беседника (сверстника и взрослого), и *отвечать* на запрашиваемую информацию  • *Задавать вопросы* сказочным персонажам, опи­раясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки *sein* при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. » *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(tz, th, pj).*  •Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.  •Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. *Читать* и *разыгрывать* диалоги | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 22 Что мы уже можем сообщить о себе? (1 ч)** |  | * *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei".* * *Задавать* друг другу *вопросы,* спрашивая о воз­расте, и *отвечать* на них. * *Делать* краткое сообщение о себе, используя вы­ражения: *Ich heiЯe ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt. Рассматривать* карту Германии и *зачитывать* название её столицы и некоторых немецких городов. * *Восстанавливать* названия немецких городов на карте.   Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(tsch, аа, аи).* \* *Читать* названия городов Германии, где встреча­ются новые буквосочетания. • *Вписывать* в слова пропущенные буквосочетания. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Уроки 23, 24 Поиграем? Споём?**  **(2 ч)** |  | • *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить наизусть* начало алфавитной песенки. • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал вводного курса, отрабатывая произно­шение. • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужны­ми репликами. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Jetzt kommt Hampelmann ".* • *Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки. » *Вспоминать* количественные числительные и *счи­тать* от 1 до 12. • *Распределять* роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 25. А всё ли мы успе­ли повторить?**  **(1 ч) (Резервный урок)** |  |  | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 26 Итак, кто идёт на «Праздник алфа­вита»? (1 ч)** |  | • *Петь* песенку *„Jetzt kommt Hampelmann".* • *Называть* предметы и лица, имена существитель­ные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • *Заменять* существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Qq, Yy)* и бук­восочетания *(qu, qud).* • *Вписывать* в таблицу новые буквы и буквосоче­тания. • *Заполнять* пропуски в предложениях нужными буквами. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 27 Как сказать, кто какой? (1 ч)** |  | • *Воспроизводить наизусть* немецкий алфавит и *петь* алфавитную песенку. • Корректно *называть* известные буквы и буквосо­четания.  • Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.  • Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их.  • Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.  • Читать и произносить личные местоимения во мн. числе.  • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig).  \* Вписывать в слова нужные буквосочетания.  • Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groЯ, klein, gut.  \* Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.  • Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки.  • Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 28**  **Итак, кто какой?**  **(1 ч)** |  | Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.  • Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии.  • Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.  • Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество.  • Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них.  • Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 29**  **Готовимся к**  **«Празднику алфа-**  **вита»**  **(1 ч)** |  | • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling-ling-ling".  • Разыгрывать диалог.  • Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  • Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.  • Называть буквы немецкого алфавита.  • Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 30 Поиграем? Споём? (1 ч)** |  | • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • Соотносить графический образ слов с их звуковым образом. • Сравнивать и анализировать буквосочетания. • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • Рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. • Обсуждать программу «Праздника алфавита», дополнять её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 31 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)** |  | • Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Урок 32 «Праздник алфавита» (1 ч)** |  | \* Принимать участие в празднике. • Разыгрывать подготовленные сценки. \* Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **Основной курс. Часть II (Всего 38 ч)**  I Наши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они? (7 ч)  **33.Мы уже знаем некоторых геороев немецких книг , не правда ли? (1ч)** | **Я и мои друзья** (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби. Пе­реписка с зарубежным дру­гом. Почта из Германии) | • Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. « Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. » Вписывать в слова недостающие буквы. • Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **34.А теперь новые персонажи учебника. (1 ч)** |  | • *Воспринимать на слух, понимать* и *читать* но­вые рифмовки, опираясь на новые слова на плаш­ках и рисунки. • *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein* в *Prдsens.* *• Составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. • Читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • Отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику. » Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме.* | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **35-36. Почта. (1-2 ч)** |  | • Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых  уроков.  • Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.  \* Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.  \* Читать про себя и понимать небольшие по  объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.  • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Писать поздравительную открытку | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **37-38 .Мы играем и поем (2 ч)** | Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймо-  вочка, госпожа Метелица,  Золушка и др.) | • Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя  лексику по теме.  • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и  отгадывать их.  • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.  • Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы.  \* Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein.  • Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках.  • Читать диалог по ролям и инсценировать его.  • Читать и воспринимать на слух текст песенки  „Die Post ist da".  • Писать рассказ о себе. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **39. А все ли мы успели повторить? (1 ч) резервный урок.** |  |  | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| II. Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч)  **40.Семейные фотографии из Германии (1 ч)** | Я и моя семья (члены  семьи Сабины, их имена,  возраст. Какие они? Чем  занимаются? Семья Джо-  на: мама, папа, бабушка,  дедушка, тётя, дядя и другие родственники)  Я и мои друзья (пере-  писка с зарубежными  сверстниками)  Домашнее животное  (имя, возраст, характер,  что умеет делать животное) | • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья».  • Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.  • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.  • Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них.  • Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.  • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором.  • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.  • Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».  • Делать подписи к картинкам.  • Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях.  Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных. \* Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **41. Чья это семейная фотография? (1 ч)** |  | • Употреблять в речи лексику по теме «Семья». • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. • Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube", „Ich weiЯ nicht". • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. » Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись. \* Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **42. Письмо от Свена (1 ч)** |  | • Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. \* Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. • Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую ин-формацию в тексте. • Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? » Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке. Отвечать на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. \* Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **42-43 Мы играем и поем (2 ч)** |  | • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Петь песенку „НаЪ'пе Tante in Marokko", опираясь на текст и аудиозапись. • Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). » Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein. • Говорить комплименты членам своей семьи. • Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе». • Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • Расширять ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **45 Что мы еше не успели повторить?**  **(1 ч) резервный урок** |  | • Читать текст „Fotoalbum" с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| III.  **46.Что любят делать Сабина и Свен дома? А мы? (7 ч)** | Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)  Любимые животные | • Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры. ♦ Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **47-48.Что рассказывают семейные фотографии Свена? (1 – 2 ч)** | Мир моих увлечений  (любимые занятия героев,  что они любят делать, а что нет) | • Читать вслух текст письма, соблюдая нормы  произношения немецкого языка.  • Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  \* Заполнять пропуски в предложениях, подбирая  нужные слова по теме.  • Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и  рисунки.  • Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их.  • Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  • Подбирать и вписывать нужные притяжательные  местоимения к именам существительным.  Заполнять письменно грамматическую таблицу с  притяжательными местоимениями.  • Вписывать в слова пропущенные буквы. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| 48**. Что любят делать Сабина и Свен? А вы?**  **(1 ч)** |  | • Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих  уроков.  • Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки „Wessen?", опираясь на перевод новых слов на плашке. • Зачитывать и воспроизводить наизусть рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог. • Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Читать микротексты вслух друг другу. • Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать необходимые слова в рифмовку. • Правильно вписывать притяжательные местоимения. • Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • Составлять из слов сложные слова и записывать их. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **49.А что не любят делать Сабина и Свен?**  **(1 ч)** |  | • Рассказывать наизусть рифмовку „ Wessen ?" и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы. Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, слушать и петь песенку. • Устно и письменно отвечать на вопросы „Was machst du?", „Was macht er?", употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. \* Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать и записывать предложения к схемам. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **50-51. Мы играем и поем. (2 ч)** |  | Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. \* Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. • Рассказывать о себе и о своей семье. » Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. • Читать диалог по ролям. • Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • Соблюдать нормы произношения немецкого языка. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **52. Что мы еще не повторили? (1 ч) резервный урок.** |  | • Читать тексты „Bei den Großeltern", „Sportliche Familie" с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| IV. Что мы еще не сделали! (7 ч)  **53.Аня и Саша играют в репортера. (1 ч)** | Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника | • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „ Was ich nicht alles mache!". • Называть различные действия, используя глаголы в Prдsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. • Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • Спрягать глаголы в Prдsens письменно и устно. • Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • Отыскивать в тексте нужную информацию. Вписывать недостающие слова в тексте с пропусками | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **54-55. О чем говорят дети на уроке? (1-2 ч)** | Страна изучаемого языка  Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)  Некоторые формы немецкого речевого и не-речевого этикета в ряде ситуаций общения (в  школе, во время совместной игры) | • Рассматривать персонаж немецкого фольклора Kasperle, читать и воспринимать на слух текст песенки.  • Составлять предложения, используя глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы.  • Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.  • Читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е", самим определять особенности спряжения этих глаголов.  • Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.  • Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов.  • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста полилога.  • Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.  « Читать полилог вслух по ролям, инсценировать его (по желанию). | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **57. Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? (1 ч)** |  | Воспроизводить наизусть песенку „Kasperle" и рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма. • Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. • Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а", „аи" и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **58—59. Мы играем и поем. (2 ч)** |  | Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschьs, 2. Klasse!". • Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. • Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • Переписывать текст письма в рабочую тетрадь. • Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях. • Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Слушать и петь песню „1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!". • Читать и воспринимать на слух новые слова, выполняя предтекетовое задание. • Читать текст про себя и понимать его основное содержание, опираясь на плашку. • Читать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **60. Что мы еще не повторили? (1 ч) резервный урок.** |  | Читать и понимать содержание текста „Markus spielt am Computer", пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| V. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки?  Spielen wir auf  unserem Fest  Szenen aus einem  Märchen?  (6 ч)  **61. Каспрле говорит: кто хочет, тот может! Это верно?** (1 ч) | Страна изучаемого языка  (литературные персонажи  популярных детских книг)  Небольшие произведения детского фольклора  на немецком языке  (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»  братьев Гримм) | • Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.  • Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись.  • Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, kцnnen, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-ми  3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).  Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.  • Воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.  • Читать сказку по ролям.  Отдавать команды, приказания, а также пони-  мать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение.  • Заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **62. Как Касперле хочет рассмешить принцессу? (1 ч)** |  | •Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков.  • Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол kцnnen, опираясь на рисунки и образец высказывания.  • Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания.  Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.  •Отдавать команды, выражать просьбу и приказания.  •Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно.  •Завершать предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно.  •Прогнозировать содержание сказки по картинкам.  •Читать текст про себя и полностью его понимать, пользуясь сносками на плашках.  •Слушать и читать текст вместе с диктором. Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **63. Кто однажды приходит к королю? (1 ч)** |  | Отвечать на вопросы по содержанию сказки. « Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Читать сказку по ролям и инсценировать её. \* Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять. • Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **64. Мы играем и поем. (2 ч)** |  | Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • Слушать и читать рифмовку. • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • Читать текст друг другу. » Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. Воспринимать на слух, читать и понимать сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. \* Располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • Составлять предложения и расширять ассоциограммы с модальными глаголами, вписывать нужную лексику по теме. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
|  |  | Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag", опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| VI. Добро пожаловать на наш праздник!(5 ч)  **65-66.Скоро праздник в классе. (1-2 ч).** | Страна изучаемого языка (школьный праздник „ Tschьs, 2. Klasse!". В нём принимают участие боль¬шие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья) | Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Обсуждать объявление. » Отвечать на вопросы по содержанию сказки. » Воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
|  | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке  (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь») | Читать сказку за диктором. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать подписи к картинкам. » Выбирать себе роль, выписывать из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **67. Как заканчивается сказка? (2 ч).** |  | Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • Читать последнюю сценку в сказке по ролям. • Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. • Выражать своё мнение о прочитанной сказке. » Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |  |  |
| **68. Наш праздник «До свидания, 2 класс!» (2 ч)** |  | Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки. | | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | |  |  |  |
| **Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**  **Авт. И.Л.Бим 3 класс (68 часов)**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел учебного курса, количество часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности уч-ся** | **УУД** | **Формы**  **контроля** | **Дата план** | **Дата факт.** | | | | | | | | |  | |
| **Дата** | |
| **план** | **факт.** |
| Повторительный курс. Часть 1 **(Всего 35 ч)**  **Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями. (8 ч)**  **1. Друзья! Мы снова здесь (1 ч)** | **Я и мои друзья** (имя, возраст, характер, увлече­ния)  **Я и моя семья** (члены семьи, их имена, внеш­ность, возраст, черты ха­рактера, профессия) | | • *Называть* имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие харак­теристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • *Описывать* картинки, *рассказывать* о персона­жах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы собеседника. *Выражать* собственное мнение. • *Читать* текст, извлекая нужную информацию. » *Понимать на слух* речь учителя и одноклассни­ков в процессе общения на уроке. • *Воспроизводить наизусть* устно и письменно тексты рифмовок. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **2.Лето, Это самое прекрасное лето. (1 ч)** | **Жизнь в городе и селе Природа** | | • Выразительно *читать вслух* текст рифмовки *„Der Sommer".* • *Писать* краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.  • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. • Соотносить содержание текстов с рисунками. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **3. Наши летние фотографии, Какие они? (1 ч)** |  | | Правильно *произносить* слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • *Описывать* устно фотографии. • *Выражать* собственное мнение, отвечая на во­просы. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Zur Sommerzeit".* | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **4. Что делает семья Свена охотно летом? (1 ч)** |  | | Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Описывать картинку, используя новые слова. « Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.  *Использовать* активную лексику в процессе обще­ния. • *Использовать* в речи безличные предложения ти­па *„Es ist schцn.". • Употреблять* в правильной форме в речи глаголы *essen, lesen, sprechen.* | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **5-6 . Мы играем и поем. (2ч)** |  | | • Группировать слова по их тематической принадлежности. « Играть в игру «Поле чудес». | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| 7**-8 Хотите вы еще что-то повторить? (2 ч) резервные уроки**. |  | | • *Называть* простые словообразовательные эле­менты. • *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии. \* *Делать* сообщение по теме. • *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и пе­сен. • *Читать* и *понимать* тексты, используя навыки работы со словарём. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| 1.Сабина охотно идет в школу. А вы ? (9 ч).  **9. Наши друзья опять приходят в школу. (1 ч)** | **Моя школа** (классная комната, учебные предме­ты, школьные принадлеж­ности) | | • *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Die Ferien sind vorbei!"* с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • *Читать* прослушанный текст, *проверять* правиль­ность воспринятого материала на слух. • *Читать* тексты *вслух,* соблюдая нормы произно­шения звуков немецкого языка и корректно *произ­носить* предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • *Отвечать* на вопросы по тексту, а также на во­прос *„Gehst du gern in die Schule?"* по аналогии с прочитанными ответами. • *Высказывать* своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • *Вписывать* пропущенные буквы и слова. • *Заполнять* таблицу, осуществляя контроль пони­мания содержания прочитанного текста. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **10.Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе? (1 ч)** |  | | • *Использовать* в речи лексику пройденного мате­риала. « *Читать* диалоги в парах по ролям. • *Вести* диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • *Делать* высказывания в ситуации *„Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschьlerin".* » *Называть* все буквы немецкого алфавита. • Читать текст, находя значение отдельных незнако­мых слов в двуязычном словаре учебника. • *Вписывать* в диалог недостающие реплики, *впи­сывать* в алфавит недостающие буквы и буквосоче­тания. • *Располагать* названия городов в алфавитном по­рядке. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **11. Первый школьный день Марии. (1 ч)** |  | | *Читать* текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном слова­ре учебника. • *Отвечать* на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • *Вписывать* в слова пропущенные буквы и букво­сочетания. \* Правильно *вписывать* слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • *Использовать* в речи простейшие устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„ Guten Tag ".* | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **12.Какой сегодня день? (1 ч)** |  | | *Вести* диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • *Использовать* новые слова в предложенной ситу­ации общения. • *Называть* персонажей учебника для 2-го класса. • *Читать про себя* текст и *понимать* с полным по­ниманием содержания. • *Рассматривать* новых персонажей учебника, *де­лать предположения,* героями каких сказок они яв­ляются. • *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания. » *Отвечать* на вопрос *„Was machst du am Sonntag?"* в письменной форме, правильно употреб­ляя сочетание названий дней недели с предлогом. *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки *„Welcher Wochentag ist heute?".* | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **13.Что мы делаем в субботу и воскресенье? (1 ч)** |  | | *Употреблять* названия дней недели в ответах на вопросы. • *Рассказывать* о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « *Осуществлять* перенос ситуации на себя, *расска­зывать* о том, что учащиеся делают в выходные дни. • Понимать на слух небольшой по объёму диалог. Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • Разыгрывать диалог. • Составлять свои диалоги по аналогии. • Вписывать в диалог пропущенные реплики. • Составлять слова из букв и записывать их. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **14. А что делает наш храбрый портняжка? (1 ч)** |  | | *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • *Использовать* в правильной форме глагол *haben* при назывании предметов школьного обихода. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **15. Мы играем и поем. (1 ч)** |  | | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал предыдущих уроков. \* *Употреблять* в речи лексические единицы в пре­делах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • *Читать вслух* текст с пропусками, вставляя под­ходящие слова. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **16-17. Кто хочет еще что-либо повторить? (2 ч) резервные уроки?** |  | | • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| II. Осень. Какая теперь погода?(9 ч)  **18.Прогулка в парк. Какая там погода?**  **(1 ч)** | **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Осень. Погода.)  **Страна изучаемого языка и родная страна**  (литературные персонажи популярных детских книг)  **Небольшие произведе­ния детского фолькло­ра на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения(во время совместной игры, в магазине, на рынке) | | *Отвечать* на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Herbstlied ".* • *Называть* количественные числительные от 13 до 20. • *Воспринимать на слух* диалог с опорой на текст и рисунки. • *Описывать устно* погоду осенью. • *Дополнять* ассоциограмму, используя лексику по теме. \* *Составлять* сложные слова по теме. • Письменно *отвечать* на вопросы по теме «Пого­да осенью». | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **19. Что теперь делают Сабина и Свен? (1 ч)** |  | | *•* Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога.  • Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям.-  • Делать высказывания по теме «Осень».  • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.  • Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам.  • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.  • Вписывать в слова пропущенные буквы. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **20.Здорово осенью у бабушки в деревне! (1 ч)** |  | | \* Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям.  • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку.  • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики.  • Делать подписи к картинкам.  \* Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия). | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **21.Осенью все спелое. (1 ч)** |  | | *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его по ролям. • *Догадываться* о значении интернациональных слов. • *Отвечать* на вопрос *„Was isst du gern?",* осуще­ствляя перенос ситуации на себя. • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем/речевых образцов. \* *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже. • Правильно *употреблять* в речи имена существи­тельные во мн. числе, а также имена существитель­ные с определённым и неопределённым артиклем. » *Образовывать* сложные слова. • Правильно *употреблять* в речи глаголы с изме­нением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. чис­ла *(fressen, essen).* | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **22. А что едят лесные звери? (1 ч)** |  | | • Воспринимать на слух и читать стихотворение  „Liebt die Tiere!".  • Находить значение отдельных слов двуязычном словаре учебника.  • Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.  Читать тексты, отыскивать определённую информацию.  Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein.  • Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **23. Свен и Сабина говорят о своих любимых животных.. (1 ч)** |  | | • Описывать различных животных в форме рассказа-загадки.  • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям.  • Разыгрывать сценки.  » Рассказывать о своём любимом животном.  • Воспроизводить наизусть стихотворение.  • Составлять сложные слова из отдельных слов.  • Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **24. Мы играем и поем. (1 ч)** |  | | *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни по теме. • *Отгадывать* по описанию времена года, названия овощей и фруктов, *понимать* речь одноклассников. • *Описывать* устно и письменно картинки с изоб­ражением лета и осени. • *Описывать* устно и письменно любимое живот­ное. • *Читать* фразеологические выражения и послови­цы *вслух* и кратко *комментировать* их. \* *Находить* сходство и различия русских и немец­ких ПОСЛОВИЦ. \* *Задавать* вопросы к пословицам. • *Составлять* рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. \* Правильно *строить* логический ряд имён существительных и глаголов. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **25-26. Хотите ли еще что-то повторить? (2 ч) Резервные уроки.** |  | | *Читать про себя* и *понимать на слух* тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный язы­ковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| III. А что нам приносит зима? (9 ч)  **27-28.Какая погода зимой? (1-2 ч)** | **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Зима.)  **Страна изучаемого язы­ка и родная страна** (оз­накомление с новой стра­новедческой информаци­ей: Рождество в Германии и традиции празднования) | | *Читать* рифмовку, *пытаться догадаться* о зна­чении новых слов по контексту. • *Отыскивать* значение незнакомых слов в дву­язычном словаре учебника и на плашках. « *Воспринимать на слух* диалог, *читать* диалог по ролям. • *Вписывать* в диалог недостающие реплики. • *Вписывать* недостающие буквы в слова и недо­стающие слова в тексты рифмовок. • *Использовать* в речи предложения с оборотом *es gibt ...* \* *Отвечать* на вопросы о погоде зимой в России. • *Читать* микротексты и *соотносить* их с картин­ками. « *Распознавать* и *дифференцировать* по опреде­лённым признакам слова в немецком языке в рам­ках учебной тематики. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **29. Кто может отгадать загадки о животных? (1 ч)** |  | | *Составлять* предложения к серии картинок о зи­ме, используя новую лексику. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки о зиме *„Winterlied", отыскивать* незнакомые сло­ва в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • Дополнять ассоциограмму по теме «Зима». • Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **30. Что видит храбрый портняжка в парке? (1 ч)** |  | | *Воспроизводить наизусть* рифмовку и песенку предыдущего урока. • *Читать* и *воспринимать на слух* новую песенку о зиме „ *Winterschlaf", пользоваться* сносками на плашках и *отыскивать* незнакомые слова в дву­язычном словаре учебника. • *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитан­ного текста с опорой на рисунки. • Правильно *употреблять* в речи глаголы с измене­нием корневой гласной *{laufen)* в *Prдsens.* « *Отвечать* на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. *Соотносить* имена существительные с глаголами в словосочетаниях. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **31-32.Почему дети радуются зиме? (1-2 ч)** |  | | *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождест­ва/Нового года. • *Составлять* устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • *Рассказывать* о том, что учащиеся любят делать зимой, и *объяснять* почему, используя для этого подходящую лексику. \* *Читать* текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • *Подбирать* микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно *отвечать* на вопросы по теме. • *Воспринимать на слух* телефонный разговор. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **33-34. Рождество самый прекрасный праздник. (1-2 ч)** |  | | *Читать* текст с пропусками о зимних забавах де­тей, вставляя знакомую лексику по теме. • *Читать вслух* в группах информацию о праздно­вании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном сло­варе учебника. • *Отвечать* на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Образовывать* из отдельных слов сложные слова по теме. • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем/речевых образцов. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **35. Мы играем и поем и готовимся к Новому Году. (1 ч)** |  | | *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы о рос­сийской зиме. • *Читать* в группах поздравительные открытки. \* *Писать* поздравительные открытки с Новым го­дом и Рождеством с опорой на образец. • *Беседовать* о подготовке к празднику по опорам. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| Часть 2 (Всего 33 ч)  IV. У нас в школе много дел.(11 ч)  **36.Что особенно охотно делают Сабина и Свен в школе?** | **Моя школа** (классная комната, учебные предме­ты, школьные принадлеж­ности.  Одежда. **Страна изучаемого язы­ка и родная страна** (но­вая страноведческая ин­формация: праздник кар­навала в школе)  **Небольшие произведе­ния детского фольклора на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки)  **Некоторые формы ре­чевого и неречевого этикета в ряде ситуа­ций общения** | | * *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки, *чи­тать* и *дополнять* пропуски недостающими глаго­лами, которые находятся на плашке. *Отвечать* на вопросы *„Wer malt was?", „Wen malen sie jetzt?",* опираясь на образец и рисунки.   *Использовать* в речи структуры предложения с простыми глаголами и *употреблять* вопроситель­ные слова *was* и *wen. Воспринимать на слух* описание классной комна­ты с опорой на рисунок и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте.  *Читать* текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *Догадываться* о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, *пользо­ваться* сносками на плашке.  • *Воспринимать на слух, понимать* небольшие тексты (описание классных комнат) и *рисовать* свою классную комнату.  *Описывать* классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно *описывать* свою классную комнату. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **37-38. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. (1-2 ч)** |  | | * При описании картинок *использовать* в речи простые предложения на основе речевого образца *sehen — wen/was?* * *Использовать* в речи наиболее употребительные глаголы в *Perfekt* (преимущественно рецептивно).   *Задавать* друг другу вопросы по картинке *w от­вечать* на них.  •*Читать* текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. *Отвечать* на вопросы о своей классной комнате. *Воспринимать на слух* команды и просьбы учи­теля и товарищей, *рисовать* те предметы, которые упоминаются в командах.   * *Выражать* побуждение при помощи повелитель­ного наклонения. * *Перечислять* предметы, изображённые на картин­ках. * *Отвечать* на вопросы учителя и товарищей, под­тверждая или отрицая то, что изображено на кар­тинках, используя отрицания *nein, nicht, kein.* | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **39. Что делают наши немецкие друзья сегодня? (1 ч)** |  | | *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Читать* в парах тексты, содержащие как изучен­ный языковой материал, так и новые слова, обраща­ясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » *Отвечать* на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • *Вписывать* в текст с пропусками недостающие слова по теме. • *Составлять* из простых слов сложные слова. • *Писать* приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. \* *Дополнять* ассоциограмму подходящими словами по теме. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **40.Что могут делать ученики в игровом уголке? (1 ч)** |  | | *Читать* про себя текст рифмовки *„In der Spielecke"* и *понимать* его, используя новые слова на плашках. • *Воспринимать на слух* текст рифмовки, *повто­рять* за диктором. • *Читать* рифмовку *вслух,* соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интона­цию в целом. *Описывать* классную комнату на картинке, опи­раясь на вопросы. • *Сравнивать* рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • *Употреблять* в речи имена числительные. \* *Рассказывать* о комнате своей мечты, описывая её. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **41. Маскарад в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. (1** ч) |  | | *Воспринимать на слух* новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • *Читать* текст и *осуществлять поиск* нужной ин­формации. • *Употреблять* новую лексику, а также глаголы *mцgen* и *mьssen* в правильной форме. • *Воспринимать на слух* рассказ с опорой на рису­нок. • *Читать* текст и *соотносить* русские предложе­ния с немецкими эквивалентами. \* *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочета­ния. • *Различать* ед. и мн. число имён существительных. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **42-43. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. (1-2 ч)** |  | | • *Отвечать* на вопрос „ *Was macht ihr gern in der Deutschstunde?",* используя в речи устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. \* *Читать* и *понимать* новую рифмовку „ *Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?",* содержа­щую известные глаголы в *Perfekt.* • Самостоятельно *сочинять* рифмовки. • *Решать* математические примеры в пределах 20. • *Разыгрывать* известные сценки в процессе подго­товки к празднику карнавала. • *Читать* и *разыгрывать* сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. \* Правильно *произносить* предложения с точки зре­ния их ритмико-интонационных особенностей. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **44. Мы играем и поем**  **( 1ч)** |  | | *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. « *Читать, воспринимать на слух* и *разучивать* текст песенки „ *Wir schunkeln ". • Читать про себя* и *вслух* диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • *Инсценировать* диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • *Воспроизводить* пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», *называть* имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на во­просы собеседника. • *Составлять* предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **45-46 . Хотите вы еще что-либо повторить? (2 ч) (Резервные уроки)** |  | | *Читать про себя* и *понимать на слух* текст, со­держащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| V. Весна пришла. А с ней замечательные праздники, не правда ли? (11 ч)  **47-48. Весна. И замечательные праздники, не правда ли? (1-2 ч)** | **Времена года** (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние канику-  лы в Германии и России). | | Отвечать на вопросы о времени года (весне). • Воспринимать на слух и читать письмо о на­ступлении весны; отыскивать нужную информа­цию в тексте.  • Описывать погоду весной по опорам.  « Называть дни недели.  • Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.  • Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.  • Выписывать слова из цепочки букв. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **49. «Весна, весна, я люблю тебя…» (1 ч)** |  | | • Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).  • Соотносить подписи с рисунками.  « Употреблять в речи лексику по теме.  • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr" и понимать содержание,  пользуясь сноской с новыми словами.  • Петь песню под аудиозапись.  • Составлять сложные слова.  • Описывать письменно и устно погоду весной. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **50-51.Мы поздравляем наших мам с женским днем. ( 1-2 ч)** |  | | • Выразительно читать и воспринимать на слухтекст песни „Mutti ist die beste " и понимать содержание.  Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту.  • Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.  • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.  • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём.  • Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором.  Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание.  • Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. Составлять предложения с новым речевым образцом.  « Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **52.Кого еще мы поздравляем с женским днем? ( 1ч)** |  | | • Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её.  « Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.  • Писать поздравительную открытку (по опорам).  Использовать в речи предложения в Perfekt.  • Оперировать активной лексикой в процессе общения. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **53. Семья Мюллер празднует Пасху ( 1ч)** |  | | • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме.  • Читать подписи и соотносить их с картинками.  • Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen.  • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.  Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?", осуществляя перенос ситуации на себя.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **54. Скоро наступят весенние праздники.**  **(1 ч)** |  | | *Читать* и *понимать* текст рифмовки *„Der Frьhling",* который основан на знакомом лексичес­ком материале. • *Отвечать* на вопрос *„Was machst du gewцhnlich in den Frьhlingsferien?",* используя опоры. » *Читать* текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • *Вести* беседу, *задавать* вопросы по теме и *от­вечать* на вопросы собеседника. \* *Описывать* картинку, используя активную лексику. • *Вписывать* пропущенные буквы в слова. » *Рисовать* картинку и *делать* подписи к ней. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **55. Мы играем и поем.**  **(1 ч)** |  | | *Воспроизводить наизусть* песни и рифмовки по теме. • *Отвечать на вопросы, строить* предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в *Perfekt* | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **56-57 . Хотите ли вы еще что-то повторить? (2 ч)**  **Резервные уроки.** |  | | *Употреблять* в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков. • *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| VI.День рождения! Это тоже прекрасный день? (11 ч)  **58.О чем говорят Сабина и ее мать? ( 1ч)** | **Я** и **моя семья** (семей­ные праздники: день рож­дения. Подарки, празд­ничный стол)  **Покупки** в магазине (одежда, обувь, продукты питания) | | • *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмов­ки *„Geburtstag".* « *Отвечать* на вопросы по картинке и *прогнозиро­вать* содержание текста по картинке. • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог, *пони­мать* основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового об­щения (приглашать на день рождения). • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. • *Вписывать* в слова недостающие буквы. • *Вписывать* в календарь пропущенные месяцы. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **59. Сабина пишет приглашения на день рождения. (1-2 ч)** |  | | *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст песни *„Geburtstagstanz",* пользуясь сносками на плашках. \* *Исполнять* песню с движениями. • *Отвечать* на вопрос *„Wer hat wann Geburtstag?".* э *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них. • *Рассказывать* о временах года по рисункам. • *Читать* в группах приглашения на день рожде­ния и *понимать* их содержание. » *Писать* приглашение на день рождения по образ­цу и без него. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **60-61.Что желает себе Сабина к дню рождения? (1-2 ч)** |  | | *Прогнозировать* содержание текста по картинке. » *Воспринимать на слух* полилог, *читать* выска­зывания детей и *понимать* текст, построенный на изученном материале. \* *Читать* полилог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Рассказывать,* что дарят обычно на день рожде­ния, и *отвечать* на вопросы „ *Was wьnscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?",* осуществляя пе­ренос ситуации на себя. *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Одежда». • *Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками на плашке. » *Расширять* ассоциограмму по теме. • *Составлять* предложения с глаголом *sich wьn­schen,* обращая внимание на изменение его по ли­цам. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **62. Подготовка к дню рождения. (1 ч)** |  | | *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Zum Geburtstag viel Glьck"* и *петь* её. \* *Готовиться* к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальней­шие действия по подготовке к празднику). • *Писать* приглашения на день рождения. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **63. А какая подготовка к дню рождения у Сабины дома? ( 1 ч)** |  | | • *Называть* и *вписывать* притяжательные местои­мения в ходе работы над заданием. • *Отыскивать* новые слова в двуязычном словаре учебника. • *Читать* диалог, построенный на знакомой лекси­ке, в группах, а затем друг другу. \* *Отвечать* на вопросы в *Perfekt.* • *Осуществлять перенос* ситуации на себя при от­ветах на вопросы. • *Заполнять* пропуски в текстах, опираясь на знако­мую лексику. • *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **64. Сабина празднует день рождения. (1 ч)** |  | | *Воспроизводить наизусть* песню *„Zum Geburtstag". Воспринимать на слух* и *понимать* диалог. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках. • *Описывать* устно и письменно картинки. • *Записывать* реплики своей роли в рабочей тетради. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Итоговый промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **65. Мы играем и поем.** |  | | • Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы.  • Самостоятельно сочинять рифмовки.  \* Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.  \* Проводить генеральную репетицию по подготовке  к празднику.  • Описывать картинки по пройденным темам учебника.  Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Итоговый промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **66-68. Хотите вы еще что-либо повторить? (3 ч) Резервные уроки.** |  | | • Готовиться к празднику.  \* Участвовать в празднике. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Итоговый промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**  **авт. И.Л.Бим 4 класс (68 часов)**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел учебного курса, количество часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности уч-ся** | **УУД** | **Формы контроля** | **Дата план** | **Дата факт.** | | **Дата** | | | **план** | **факт.** | | | | | | | | | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт.** |
| Часть I. (Всего 28 часов) Мы знаем и можем уже многое. Или ? (Повторительный курс)  **1.Мы можем рассказать о наших друзьях. (1 ч)** | **Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)** | | • Воспринимать на слух и понимать небольшое  сообщение (приветствие героев учебника).  Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.  Спрягать известные глаголы.  Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в  качестве опор. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий  промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **2. Что мы можем рассказать о себе?**  **(1 ч)** | **Я и моя семья (члены**  **семьи)**  **Я и мои друзья (имя,**  **возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)** | | • Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого  языка и интонации в целом.  • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е".  \* Рассказывать о себе и своей семье. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **3-4. Что мы можем рассказать о начале учебного года?**  **(1-2 ч)** |  | | • Рассказывать о начале учебного года в России. • Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. \* Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • Воспринимать на слух и понимать диалог. \* Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. \* Читать диалог по ролям. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **5.Что вы хотели бы повторить? (1 ч) (Резервный урок)** |  | | Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **6. Мы проверяем себя сами (1 ч) Чтение доставляет удовольствие.** |  | | Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже. • Давать свою оценку новому персонажу | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| Как было летом?  **7.Что обычно делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах.(1 ч)** | Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом)  Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) | | Употреблять в речи лексику по теме «Лето». Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. \* Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **8.Здесь еще летнее письмо. (1 ч)** |  | | \* Употреблять в речи лексику по подтеме.  • Вписывать в слова пропущенные буквы.  • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.  • Прогнозировать содержание текста по картинке.  • Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале.  • Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух.  • Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.  • Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ).  \* Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.  • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.  • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные».  • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.  • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **9. Есть у зверей тоже летние каникулы? ( 1 ч)** |  | | • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи  лексику по теме «Животные».  • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.  • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. » Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. « Описывать внешность домашних животных. • Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно употреблять множественное число имён существительных. • Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **10.Может погода летом тоже быть плохой? (1 ч)** |  | | Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet" и петь её. • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Prateritum и Perfekt. « Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Prasens и Perfekt. • Составлять предложения, употребляя глаголы в Prasens и Perfekt. » Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Prasens, Prateritum и Perfekt | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **11-12.Летом у многих детей каникулы? А у тебя? (1-2 ч)** |  | | Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag", пользуясь перево¬дом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. • Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest", „Wtirstchen grillen". • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. • Разыгрывать диалог/сценку. • Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. • Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **13-14. Мы играем и поем. (2 ч)** |  | | Воспроизводить наизусть песенный материал главы. • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. \* Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt". « Различать имена существительные единственного и множественного числа. • Выражать просьбу {„Gib mir bitte!'\*) и называть известные количественные числительные. « Называть и описывать животных. • Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **15-16. Что ты хотел бы еще повторить? (2 ч)**  **(Резервные уроки)** |  | | Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **17. Мы проверяем сами себя. (1 ч)** Чтение |  | | Выполнять задания для самоконтроля. • Делать сообщения по подтекстам главы. • Читать про себя и понимать текст сказки, поль¬зуясь сносками на плашках. • Отвечать на вопросы по содержанию текста. • Давать оценку главным персонажам сказки. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| II.А что нового в школе?  **18.У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? (1 ч)** | Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков)  Жизнь в городе и селе  (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)  Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на  немецком языке (рифмовки, стихи, сказки) | | Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer ". • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **19-20.Что мы делаем в нашей классной комнате? (1-2 ч)** |  | | Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа». Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule ".  Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule", пользуясь сносками на плашке.Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. Считать от 1 до 100. Решать несложные математические задачи. Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Prateritum. Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст.  Спрягать глагол sein в Prateritum.  Вписывать пропущенные слова в текст. Отвечать на вопрос „ Wen/was siehst du auf dem Bild?", употребляя существительные в Akkusativ. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **21.У Сабины и Свена новое расписание.**  **(1 ч)** |  | | Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?". • Читать про себя текст (расписание уроков) ж понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. \* Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » Воспринимать на слух небольшой диалог и пони-мать его, отыскивая нужную информацию. \* Читать диалог по ролям. • Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. • Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. « Разучивать песню „Zahllied". | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **22.Какие любимые предметы у наших друзей.** |  | | Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. \* Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. « Использовать в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. • Вести диалог-расспрос. • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. • Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. • Описывать погоду осенью. • Узнавать и выписывать слова из цепочки букв. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **23.Наши немецкие друзья готовятся к рождеству? Здорово, да?(1 ч)** |  | | Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос. • Читать диалог по ролям. « Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. • Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов. Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • Образовывать сложные слова. • Писать ответ на письмо герою учебника Свену. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **24-25. Мы играем и поем и готовимся к Новому Году.( 2ч)** |  | | • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. • Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. • Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • Читать и понимать текст новой песни „Winterlied", пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. • Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. \* Называть порядковые и количественные числи¬тельные; решать простые математические примеры. • Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые образцы. • Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. • Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **26-27. Хотите ли вы еще что-то повторить? (2 ч)**  **Резервные уроки.** |  | | Работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **28. Мы проверяем себя сами. (1 ч)** |  | | Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| Часть II. (Всего 40 ч)  III.У меня дома. Что здесь имеется ?  **29.Сабина рассказывает о том, что у нее дома. А у нас?**  **( 1ч)** | Жизнь в городе и селе  (мой дом /квартира /комната (мебель, интерьер)  Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города)  Литературные персонажи популярных детских  книг (небольшие произведения детского фольклора  на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения. | | Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus", догадываться о значении новых слов на плашках.  Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).  Разучивать новую песню « Ich wohne hier ...". Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.  Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.  Дополнять текст диалога подходящими фразами. Делать подписи к картинкам. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **30.Где живут Свен и Кевин? А мы? (1 ч)** |  | | Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Haus".Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.  Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • Находить в текстах интернациональные слова. • Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **31.В квартире. Что где стоит?**  **(1 ч)** |  | | Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Наш". • Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4", опираясь на картинку учебника. • Читать текст рифмовки, догадываться о значе¬нии новых слов по контексту. • Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова. • Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. Воспринимать на слух, читать и понимать не¬большой по объёму текст, построенный на изучен¬ном материале. • Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? » Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **32Сабина рисует детскую комнату. (1 ч)** |  | | Воспроизводить наизусть рифмованный матери¬ал предыдущих уроков темы. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. « Воспринимать на слух и понимать текст с опо¬рой на рисунок. \* Описывать комнату в квартире по картинке. • Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • Рисовать и описывать свою комнату. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **33-34.Марлиз посещает Сандру. (2 ч)** |  | | Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. • Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. \* Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. • Задавать вопросы по теме и отвечать на них. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **35-36.Мы играем и поем. (2 ч)** |  | | Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. • Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику. • Составлять сложные слова. • Называть интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику. • Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • Воспринимать на слух небольшой текст, пони-мать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. » Писать письмо по образцу. « Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, лю¬бимое место в квартире). | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **37-38.Хотите вы еще что-то повторить7**  **( 2ч) (Резервные уроки)** |  | | Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **39.Мы проверяем себя сами ( 1ч).** |  | | Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать сказку братьев Гримм „Der suße Brei", пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| IV. Свободное время .. Как мы его проводим? (10 ч)  **40-41.Что делают наши немецкие друзья в конце недели? (2 ч)** | Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом)  Животные (дикие, домашние, части тела). Страна изучаемого языка и родная страна  Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений(мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)  Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке  (рифмовки, стихи, песни, сказки)  Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире) | | Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche" и понимать основное содержание. • Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • Отвечать на вопрос „ Was кöппеп wir am Wochenende machen?". • Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **42-43.А что делают домашние животные в конце недели? (2ч)** |  | | • Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche". » Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Петь песню под аудиозапись. Разыгрывать полилог прошлого урока. • Отвечать на вопрос „ Was macht ihr am Wochenende ?". • Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • Группировать слова и словосочетания на тему „ Das Wochenende ". • Читать и воспринимать на слух правило скло¬нения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **44-45.Что делает семья Свена в конце недели? (2 ч)** |  | | Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. « Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir", опираясь на картинки, и понимать содержание. • Отвечать на вопрос к картинкам. • Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. • Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **46-47.Что еще могут делать наши друзья в свободное время? (2 ч)** |  | | Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • Отвечать на вопрос „Wer ist das?", оперируя лексикой по теме. « Отвечать на вопросы по теме «Животные». • Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **48-49.Пикси любит рисовать животных. Кто еще? (2 ч)** |  | | Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern". • Петь песню под аудиозапись. • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. « Задавать вопросы падежей и отвечать на них. • Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. » Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **50-51. Мы играем и поем. (2 ч)** |  | | • Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. • Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?", используя лексико-грамматический материал. • Читать таблицу в приложении II (склонение существительных) . • Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?" и осуществлять перенос ситуации на себя. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **52-53. Хотите ли вы еще что-то повторить? (2 ч)** |  | | Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **54-55. Мы проверяем себя сами. (2ч)** |  | | Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| V. Скоро наступят летние каникулы.  **56-57.Мы говорим о погоде и рисуем. (2 ч)** | Жизнь в городе и селе  (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом)  Страна изучаемого языка и родная страна  Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке  (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.) | | Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da". • Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. \* Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. • Отвечать на вопросы по теме «Весна». \* Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». « Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики .Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **58-59.Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! (2 ч)** |  | | Описывать природу весной. • Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. » Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April", прибегая к переводу новых слов на плашках. » Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?" с опорой на об¬разцы. • Воспринимать на слух и понимать диалог „1т Schreibwarengeschaft", основанный на знакомом ре¬чевом материале. • Воспринимать на слух и читать диалог за дик¬тором. • Читать в парах диалог по ролям. » Вписывать подходящие реплики в диалоги. » Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, кдппеп, mtissen. Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **60.Что празднуют наши друзья весной? А мы? (1 ч)** |  | | Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока. • Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. • Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?", используя в качестве опоры календарь. \* Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **61-62.Мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?**  **(2 ч)** |  | | • Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков.  Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummilied", используя перевод новых слов на плашке.  Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись.  Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.  Писать поздравления с праздником 8 Марта. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии  Дня матери. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям. Инсценировать диалог в парах.  Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры  незаконченные предложения и известную лексику. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **63.Что еще мы можем сделать к нашему празднику?** |  | | Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. • Писать приглашение на праздник. • Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. • Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **64-65. Мы играем и поем.**  **(2 ч)** |  | | Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. • Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста. • Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • Разучивать новую песню „Katzentatzentanz". Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **66-67. Хотите вы еще что-то повторить?**  **(2 ч)** |  | | Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. • Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. » Употреблять в речи предложения в Futur. • Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Итоговый  промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |
| **68. Мы проверяем себя сами. (1 ч)** |  | | Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein", используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | | Итоговый  промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |  |  |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**(1-4 КЛАССЫ)**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели работы: проверить | |  |
|  |  | **Предметные умения** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1** | **Контрольная работа за вводный курс** | 1.читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита  3. давать краткие сведения о себе, других | 1.выполнять учебные действия.  2.оценивать правильность выполнения своих учебных действий; | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. |

**Контрольная работа за вводный курс.**

**I вариант.**

1. *Я знаю буквы и могу их записать*

A N B K R G O S F P L M

D Z X  U I

2. Расположи слова по алфавиту.

Eins, lustig, kommen, alle, turnen, zählen, deutsch, klug

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Закончи предложения по смыслу.

Ich heiße \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Ich bin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jahre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Ich komme aus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Nüscha ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Lulu ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. Вычеркни из каждого ряда лишнее слово.

- Hallo! Guten Tag! Tschüs! Tag!

- eins, drei, sechs, lustig, elf, acht

- der Mann, jung, die Frau, der Junge

- klug, fleißig, lustig, dumm

4. Соедини линией слова с противоположным значением.

gut lustig

klug böse

groß dumm

traurig klein

**II вариант.**

1. 1*.Я знаю буквы и могу их записать*

A N B K R G O S F P L M

D Z X  U I

2. Расположи слова по алфавиту.

Hallo, acht, sie, traurig, nett, Berlin, drei, heißen

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Закончи предложения по смыслу.

Ich heiße \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Ich bin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jahre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Ich komme aus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Kasperle ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Karabas ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. Вычеркни из каждого ряда лишнее слово.

- Hallo! Auf Wiedersehen! Tschüs! Bis bald!

- zwei, traurig, vier, fünf, neun, zehn

- der Mann, das Mädchen, groß, der Junge

- lustig, nett, böse, fleißig

4. Соедини линией слова с противоположным значением.

lustig jung

alt klug

klein traurig

dumm groß

**Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.**

**Максимальное кол-во баллов – 38**

**0 - 30% выполнения (0 - 12 баллов) – низкий уровень**

**31 - 60% выполнения (13 - 23 балла) – средний уровень**

**61 - 100% выполнения (24 - 38 баллов) – высокий уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели работы: проверить | |  |
|  |  | **Предметные умения** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **2** | **Итоговая контрольная работа** | 1. знать алфавит и уметь записывать его в алфавитном порядке. каллиграфически правильно  2. правильно делать выбор предложенных грамматических форм глаголов, местоимений, вопросов, существительных изученных за курс 2го класса;  3. Строить предложения по образцу. . правильно соблюдая порядок слов давать краткие сведения о себе, других  4. выделять необходимую информацию из текста | 1.выполнять учебные действия.  2.оценивать правильность выполнения своих учебных действий;  3. понимать основное содержание облегчённых  текстов | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. |

**Итоговый контроль знаний (тест) за курс 2 класса**

***1. Запиши слова в алфавитном порядке.***

Weiß, Bruder, Haus, und, aber, Familie, Vater, ich, Computer

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Запиши ответ прописью.***

10 -7 = 3+4 = 9-1 =

7-2 = 1+5 = 10 – 6 =

***3. Подчеркни в каждом логическом ряду лишнее слово.***

a) wir, du, sie, und, ich

b) drei, mein, zwei, zehn, sechs

c) der Vater, die Familie, die Katze, die Oma

d) gelb, rot, grün, grau, groß

***4. Найди пары.***

1. Wie heißt du? a) Nein, das ist nicht Peter.

2. Wer ist das? b) Ich bin 8 Jahre alt.

3. Woher kommst du? c) Ich heiße Monika.

4. Wie alt bist du?d) Das sind Anna und Ada.

5. Ist das Peter? e) Ich komme aus München.

***5. Вставь подходящее личное местоимение***.

… turnt … singst **Ich Er/es/sie**

…. male … schreibt **Wir Ihr**

…. zählen …. Rechnen **Du Sie/sie**

***6. Найди ошибку и исправь.***

1. Ich fahren gut Rad.

2. Wir spiele gern Ball.

3. Er turnst nicht.

4. Das ist Paul und Karin.

**7. .Прочитай рассказ и запиши имя мальчика, его возраст, название города, где он живет, чем увлекается и кем работают его родители.**

1.Name                              -

2Alter                                  -

3 Wohnort                          -

4 Hobby                              -

5 Beruf des Vaters                    -

6 Beruf der Mutter                      -

Ich heise Klaus Kohl.  Ich bin10 Jare alt und wohne in Berlin. Ich spiele gern Klavier. Das ist mein Hobby.  Meine Mutter ist Lehrerin und mein Vater ist Musiker.

**Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.**

**Максимальное кол-во баллов – 32**

**выполнения (0 - 11 баллов) –оценка –«2»**

**выполнения (12 - 23 балла) – оценка –«3»**

**выполнения (24 – 28 баллов) – оценка –«4»**

**выполнения (29 – 32 баллов) – оценка –«5»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели работы: проверить | |  |
|  |  | **Предметные умения** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1** | **Входная контрольная работа** | 1.Графически и грамматически правильно строить предложение  2. Отвечать на знакомые вопросы  3.Знать страноведческий материал  4. Семантизировать знакомую лексику  5. Опознавать в тексе знакомые грамматические явления  6. Читать несложный текст и выбрать заданную информацию  7. Написать короткое личное письмо | 1. Регулятивные  Осознают способы и приёмы действий при решении языковых задач;  -оценивать собственную успешность в обучении немецкому языку.  Коммуникативные –- читают вслух и про себя тексты , понимают смысл небольших простых сообщений | Зрительно воспринимать текст,узнавать знакомые слова, грамматические явления  и  полностью понимать его содержание.Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. |

**Входная контрольная работа**

А1.**Как сказать по – немецки (1балл)**

Это…..

1. Sven
2. Lisa
3. Sabine
4. Tanja
5. Saschа

А2**. Построй схемы к следующим предложениям. (4 балла)**

1. Das istEffi.

2. Das sind Lisa und Werner.

3. Ist das Tom?

4. Sind das Anna und Tom?

А3**. Как задать вопросы:**

«Откуда ты?»,

«Откуда Вы?»?

Напиши эти вопросы

А4. **Запиши словами номера телефонов так, как это принято в Германии.(1 балл)**

2941600 zwei …

А5 **Закончи предложения (3 балла)**

Guten------………………..!

Wie----------…….?

Ichheiße------

А6**. Какое слово лишнее, подчеркни. (1 балл)**

Familie, groß, die Mutter , der Vater, der Bruder ,die Schwester, der Onkel,

А7.***Подбери цвет и заполни таблицу(10 баллов)***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Красный  2. Синий  3. Желтый  4. Коричневый  5. Белый  6. Светло-синий  7. Черный  8. Зеленый  9. Оранжевый  10. Серый | a) rot  b) weiß  d) grau  e) blau  f) grün  g) hell-blau  h) braun  i) gelb  j) Schwarz  k) orange |

8***.Найди соответствия(14 баллов)***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.маленький  2.веселый  3.прилежный  4.отзывчивый  5.большой  6.грустный  7.красивый  8.хороший  9.ужасный  10.широкий  11.тонкий  12.умный  13.храбрый  14.толсты | a) traurig  b) groß  c) gut  d) wissbegierig  e) dünn  f) dick  g) tapfer  h) klug  i) breit  j) fleißig  k) häslich  l) schön  m) hilfsbereit  n) lustig |

Ответ:

**А9.Выбери правильный вариант ответа, обведи его.( 10 баллов)**

1.Wieheisst …? a) du b) wir

2. Ich … Otto. a) heisst b) heisse

3. …Tag, Herr Krause! a) Gut b) Guten

4. …das Uli ?a) Ist b) Sind

5. Sind … Otto und Klaus ? a) die b) das

6. …ist das? a) Woher b) Wer

7. Das sind Rene … Lene. a) und b) oder

8. Wie … bist du? a) jung b) alt

9. Ich … lustig. a) bin b) bist

10. Woher … du ? a) kommst b) kommen

**А10./Прочитайте текст (1 балл)**

Ichheiße Monika.Ich bin 9 Jahre alt. Ichkommeaus Berlin. MeineFamilieistnichtgroß. Das sindmeinOpa, meinVater, meine Mutter, meinBruder und ich. Mein Opaist alt. Erheißt Peter Krause. Mein Vaterheißt Otto Krause.Eristlustig. Meine Mutter heißtIlse.Sieistgut. Mein Bruder Hansist klein.

**Подчеркни предложения, которые не соответствуют содержанию текста**

1. Monika ist 19 Jahre alt. 2. Monika kommtaus Berlin. 3. MonikasFamilieistnichtgroß. 4. MonikasVaterheißt Peter. 5. Monikas Mutter ist gut. 6. Hans istnichtklein.

**Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.**

**Максимальное кол-во баллов –35**

**выполнения (0 - 16 баллов) –оценка –«2»**

**выполнения (17 - 26 балла) – оценка –«3»**

**выполнения (27– 31 баллов) – оценка –«4»**

**выполнения (32 – 35 баллов) – оценка –«5»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели работы: проверить | |  |
|  |  | **Предметные умения** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **2** | Сабина идет охотно в школу. Авы**?** | 1 применять полученные знания, умения и навыки  Знать на­писание дней неде­ли ,на­писание лексики по теме «Школа»  4. Семантизировать знакомую лексику  5. Опознавать в тексе знакомые грамматические явления  6. Читать несложный текст и находить отве­ты на вопросы по тексту | Овладение навыками смыслового чтения текста;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей,  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

**Контрольная работа §1 „Sabine geht gern in die Schule. Undihr?“**

**I*. Чтение.***

*1. Прочитайтекстивыберизаголовокктексту.*

DerersteSeptemberistfüralleeinFeiertag. Am ersten September beginnt das neue Schuljahr.

Viele Kinder sind auf den Straßen. Sie gehen wieder in die Schule. Die Kinder freuen sich sehr. Sie gehen gern in die Schule.Viele Schüler tragen Blumen. Die Blumen wollen sie ihren Lehrern schenken.

Im Schulgarten stehen die Schüler der ersten Klasse mit ihren Müttern und Vätern. Die Kleinen bekommen bunte Zuckertüten. In den Zuckertüten liegen Schokolade, Bonbons und Spielzeug. Die Kleinen freuen sich sehr.

a) Der erste Schultag in Russland.

b) Der erste Schultag in Deutschland.

*2. Прочитай текст и найди ответ на вопрос: Почему девочка радостная?*

**Der erste Schultag**

Bärbel ist ein kleines deutsches Mädchen. Sie ist 6 Jahre alt. Sie lebt in Berlin in einem großen neuen Haus. Heute ist der erste September. Bärbel geht heute zum ersten Mal in die Schule.

Der erste Schultag beginnt wie ein Fest.

Heute arbeitet die Mutter nicht. Sie nimmt Bärbel bei der Hand und geht mit ihr zusammen in die Schule.

Bärbel ist froh und lustig. «Ich bin jetzt ABC-Schütze», sagt sie.Sie trägt eine neue Schultasche. In der Schultasche liegen: Bilderbücher und Hefte, Buntstifte, Kulis. Die Buntstifte sind schwarz, rot, grün, gelb, braun und blau.

*3. Прочитай текст и выполни задания после текста.*

**Pusche will auch lernen.**

Uta geht in die Klasse 3a. Sie ist fleißig und lernt gut und gern. In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte, Buntstifte und Bleistifte.

Auch heute geht Uta in die Schule und nimmt die Schultasche mit. In der Klasse macht Uta die Schultasche auf und sieht: Utas Lehrbücher, Hefte, Buntstifte und Bleistifte sind nicht da! Pusche sitzt in der Schultasche!

„Was machst du da?" fragt Uta.

„Ich will auch lernen!" antwortet Pusche. Aber Uta hat jetzt keine Lehrbücher, keine Hefte, keine Buntstifte und Bleistifte.

Aber sie hat viele Freunde in der Klasse.Katja gibt Uta einen Kugelschreiber. Peter gibt Uta einen Bleistift. Petra gibt Uta ein Lehrbuch.Uwe gibt Uta ein Heft.Ina gibt Uta Buntstifte.

Nun sitzen Uta und Pusche in der Schulbank und lernen mit.

I. Выбери правильные ответы на вопросы:

1. Was liegt in Utas Schultasche?

a) In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte, Spielzeug und Bonbons.

b) In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte, Buntstifte und Bleistifte.

c) In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte und eine Katze.

2. Was sieht Uta in der Schule?

a) Sie sieht in der Schultasche ihre Katze Pusche.

b) Sie sieht in der Schultasche ihre Schulsachen.

c) Sie sieht in der Schule ihre Freunde.

3. Warum kommt Pusche in die Schule?

a) Sie will mit Uta spielen.

b) Sie will mit Uta lernen.

c) Sie will mit Uta sitzen.

*II. Выпиши предложения, которые подтверждают, что у Уты хорошие друзья.*

***II. Лексика и грамматика.***

1. Допиши буквы в слова.

a) die S - h -1 –

b) der Sch – ler

c) der Abc-Sch -t - e

d) die e - st - Kl - s - e

e) derH – f

f) dieLe-re-in

*2. Расставь дни недели в нужном порядке. Какого дня не хватает?*

a) Mittwochb) Freitagc)Montag

d) Donnerstag e)Sonntag f)Dienstag

*3. Подбери правильный перевод к словам.*

1. Die Schultasche a) книги

2. Die Kulis b) книга

3. Das Buch c)карандаш

4. Die Hefte d) тетрадь

5. Der Bleistift e) ручки

6. Der Kuli f) портфели

7. Das Heft g) карандаши

8. Die Bleistifte h) тетради

9. Die Bücher i) портфель

10. Die Schultaschen j) ручка

*4. Посмотри на картинку и выбери правильный ответ на вопрос.*

1. Wer hat ein Buch? a) Montag

2. Wer hat einen Kuli? b) Mittwoch

3. Wer hat ein Heft? c) Freitag

4. Wer hat einen Bleistift? d) Donnerstag

5. Wer hat ein Lineal? e) Sonntag

6. Wer hat ein Album? f)Dienstag

g) Sonnabend



*5. Выбериправильнуюформуглаголаhaben.*

1. Ich … Bücher. 5. Wir … Spielzeug.

2. Du … Hefte. 6. Ihr … Bonbons.

3. Er … Bleistifte. 7. Sie … Zuckertüten.

4. Sie … Kulis. 8. Sie … Blumen.

a) habe b)haben c) hat d)hast e)habt

*6. Посмотри на план – календарь Петера и скажи, что он делает всю неделю.*

*Например: Am Montag fährt er Rad.*

1 am Montag Rad fahren

2. am Dienstag Fußball spielen

3 am Mittwoch schwimmen

4. am Donnerstag schaukeln

5 am Freitag am Computer spielen

6. am Samstag turnen

7 am Sonntag malen

**Критерий оценивания:**

Максимальное количество баллов: - ***раздела «Чтение»*** - 6.

***- раздела «Лексика и грамматика»*** - 45.

За каждый правильный ответ даётся один балл.

***Раздел «Чтение»:*** от 2 до 3 баллов - оценка «3»

4 балла - оценка «4»

от 5 до 6 баллов - оценка «5»

***Раздел «Лексика и грамматика»:*** от 26 до 32 баллов - оценка «3»

от 33 до 39 баллов - оценка «4»

от 40 до 45 баллов - оценка «5»

Рекомендуемое время на выполнение - раздела «Чтение» - 25 минут.

- раздела «Лексика и грамматика» - 20 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели работы: проверить | |  |
|  |  | **Предметные умения** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **3** | **Контрольная работа по теме «Осень»** | 1 применять полученные знания, умения и навыки  2.Знать на­писание слов по теме «Осень» названия овощей и фруктов, животных.  3.Семантизировать знакомую лексику. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

Контрольная работа по теме «Осень»

1. Вставь пропущенные буквы.

Der Hi - - el, das Bla- -, der Win- - -, war- , fa- - en, das We- - er, drei- ehn, vi- rzen, f-nfze-n, z- anz- g, fl- - gen, der Her- st, kal-, we-en, es re- net, die S- nne.

1. Расшифруй название животных и запиши их с артиклем.

suFch ärB

leIg chchhEieörnn

seHa oflW

3.Какое слово в ряду лишнее? Выпиши.

1. Der Himmel die Tomate der Wind die Sonne
2. Die Gurke der Apfel der ABC- Schütze die Kartoffel
3. Schaukeln Karussel fahren der Herbst Pony reiten
4. Der Bleistift die Schultasche das Buch die Deutschlehrerin

4.Разложи сложное слово на простые слова

Der Herbstwind= Die Waldschule=

Der Schulhof= Die Sommerferien=

**Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.**

**Максимальное кол-во баллов –24**

**выполнения (0 - 11 баллов) –оценка –«2»**

**выполнения (12 - 17 балла) – оценка –«3»**

**выполнения (18 – 21 баллов) – оценка –«4»**

**выполнения (22 – 24 баллов) – оценка –«5»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели работы: проверить | |  |
|  |  | **Предметные умения** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **4.** | **Контрольная работа по теме «У нас в школе много дел»** | 1 применять полученные знания, умения и навыки  2.Знать на­писание слов по теме «Одежда» , «Школа»  3.Семантизировать знакомую лексику  4.Грамматически правильно составлять из слов предложения | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Активное использование  лексических едениц в письменной речи. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

Контрольная работа по теме “In der Schule haben wir viel zu tun”.

1. Variante.

1. Was fehlt in den Wörtern?

Die Kl- - derk-st-, das H- md, die Ho-e, die J-ck-, die M- t-e, das K- eid, die Sch- h-, das Kl-ssenzi- - er, die T-r, die Ta-el, der C-mp-ter, die Sp- - leck-, der Sch-ank, der T-sch, der S- u-l.

1. Wie ist es richtig?

Die Hüte- der

Die Kleider- das

Die Hosen- die

Die Hemden- das

3. Составьте предложения.

1. malt, Der Junge, ein Bild.
2. eine Katze, sehen, Wir.
3. Die Kinder , die Hausaufgaben, machen.
4. lese, ein Buch, Ich.
5. gehen, Ich, in den Park, will.
6. singen, kann, Er, schön.

4. Was passt nicht?

1) der Schrank, dass Buch, die Tür, das Fenster, der Tisch

2) das Kleid, die Hose, der Stuhl, der Hut, die Jacke.

3) schreiben, rechnen, malen, vorn, lesen

4) das Buch, die Schultasche, der Lehrer, das Heft, der Kugelschreiber

**Контрольная работа по теме “In der Schule haben wir viel zu tun”.**

2. Variante.

1. Was fehlt in den Wörtern?

Die Kl- - derk-st-, das H- md, die Ho-e, die J-ck-, die M- t-e, das K- eid, die Sch- h-, das Kl-ssenzi- - er, die T-r, die Ta-el, der C-mp-ter, die Sp- - leck-, der Sch-ank, der T-sch, der S- u-l.

1. Wie ist es richtig?

Die Fenster- das

Die Türen- die

Die Stühle-der

Die Schränke-der

3. Составьте предложения.

1) male, Ich, ein Buch.

2) steht, Der Tisch, links.

3) Die Schüler, die Texte, lesen.

4) sehe, eine Tafel, Ich.

5) singen, Er, ein Lied, will.

6) rechnen, kann, Ich, gut.

4. Was passt nicht?

1) der Stuhl, der Schrank, die Tafel, der Tisch, der Hut.

2) der Hut, das Fenster, die Mütze, der Schuh, das Hemd.

3) singen, sprechen, links, rechnen, lesen.

4) das Bild, die Spielecke, die Schultasche, der Schüler, das Spielzeug.

**Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.**

**Максимальное кол-во баллов –**

**выполнения (0 - 11 баллов) –оценка –«2»**

**выполнения (12 - 17 балла) – оценка –«3»**

**выполнения (18 – 21 баллов) – оценка –«4»**

**выполнения (22 – 24 баллов) – оценка –«5»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели работы: проверить | |  |
|  |  | **Предметные умения** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **5** | **Контрольная работа по теме «Весна наступила»** | 1 применять полученные знания, умения и навыки  2.Знать на­писание и значение слов по теме «Весна»  3.Семантизировать знакомую лексику  4. Уметь упот­реблять лек­сические единицы по теме  5. Грамматически правильно составлять из слов предложения | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Активное использование  лексических едениц в письменной речи.  вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять  ошибки, | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

**Контрольная работа по теме «Весна наступила»**

***Die I. Variante***

1. *Переведи слова на русский язык.*

1. der Frühling \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. hell \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. die Ostereier \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. bemalen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. schenken \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. derOsterhase \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Выбери и подчеркни нужное слово.*

1. Die Sonne scheint im Frühling…

a. nicht b. hell

2. Es ist sehr kalt …

a. im Winter b. im Frühling

3. Im Frühling taut …

a. der Schnee b. die Blume

4. Die Kinder bemalen…

a. Ostereier b. Ostergebäck

5. Die Kinder gratulieren …

a. der Mutter b. dem Osterhasen

6. Wir feiern im Frühling …

a. Weihnachten b. den 8ten März

1. *Найди пару, соедини слова линией.*

1) Blumen a) backen

2) Ostergebäck b) gratulieren

3) Ostereier c) schenken

4) der Oma d) bemalen

1. *Допиши окончание глагола.*

1. Der Osterhase versteck \_\_\_ Ostereier im Garten.

2. Wir schenk\_\_\_ den Müttern Rosen.

3. Ich bemal\_\_\_ Ostereier mit der Mutti.

4. Gratulier\_\_\_ du deiner Oma zum Frauen Tag?

***DieII. Variante***

1. *Переведи слова на русский язык.*

1. der Schnee taut \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. das Ostern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. das Osterkuchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. verstecken \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. gratulieren \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. die Frühlingsblumen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2) Выбери и подчеркни нужное слово.*

1. Der Himmel ist im Frühling …

a. grau b. blau

2. Es ist warm …

a. im Winter b. im Frühling

3. Die ersten Blumen sind …

a. im Frühling b. im Herbst

4. Der Osterhase versteckt …

a. Ostereier b. Osterkuchen

5. Die Oma bäckt …

a. Schneemann b. Osterkuchen

6. Wir feiern in Frühling …

a. Neujahr b. Ostern

*3) Найди пару, соедини слова линией.*

1) Narzissen a) backen

2) Osterkuchen b) gratulieren

3) Ostereier c) schenken

4) der Mutter d) bemalen

*4) Допиши окончание глагола.*

1. Die Kinder such \_\_\_ Ostereier im Garten.

2. Er schenk\_\_\_ der Oma Narzissen.

3. Ich back\_\_\_ Osterkuchen mit der Mutti.

4. Gratulier\_\_\_ ihr deiner Lehrerin zum Frauen Tag?

**Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.**

**Максимальное кол-во баллов –20**

**выполнения (0 - 10 баллов) –оценка –«2»**

**выполнения (11-14 балла) – оценка –«3»**

**выполнения (15-17 баллов) – оценка –«4»**

**выполнения (18-20 баллов) – оценка –«5»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели работы: проверить | |  |
|  |  | **Предметные умения** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **6** | **Итоговая контрольная работа** | 1 применять полученные знания, умения и навыки   1. 2.читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; 2. 3.в письменной форме кратко ответить на вопросы к тексту 3. 4.восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей 4. 5.распознавать в тексте изученные части речи 5. 6.узнать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том в пределах тематики 6. 7.знать спряжение глаголов | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Активное использование  лексических едениц в письменной речи.  вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять  ошибки, | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

**Итоговая контрольная работа для 3 класса**

**1.**Прочитай текст.

Ich heisse Sven.  Ich bin 10 Jahre alt.  Ich wohne in Berlin.  Ich gehe in die Schule und lerne gut.   Meine Familie ist nicht gross.  Meine Mutter ist Apothekerin und mein Vater ist Arbeiter.  Ich habe auch eine Schwester.  Wir haben zu Hause einen Hund. Unser Hund heisst Rex.  Er  ist klug und lustig. Es ist Winter jetzt und wir gehen alle zusammen in den Park spazieren.  Wir laufen gern Schi.  Der Winter ist die schönste Zeit!

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи правильный ответ в кружок О

1. Wie ist Svens Familie?

a) gross           b) nicht gross         c) klein

2. Was macht Svens Familie im Park?

a) laufen Schlittschuh            b) rodeln                c) laufen Schi

2. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. ОбведиответвкружочекО.

Sven wohnt in…………… .

      a) Deutschland                      b) Russland              c) America

3. Восстанови диалог, подобрав подходящие по смыслу реплики, данные справа. Соединиихстрелочками.

 -Guten Tag, Sven!                                                a Das ist mein Freund aus Moskau.

 - ………………….(1)                                       b Wir auch. Gehen wir zusammen!

 - Und wer ist das?                                            c Tag, Otto!

 - ………………….(2)                                          d Okay!

 -Ich gehe in den Park spazieren. Und ihr?

         - ………………….(3)

         - ………………….(4)

4. Выбери слово, которое выпадает из логического ряда и подчеркни его.

a) der Apfel, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase

b) das Buch, der Himmel, das Heft, der Kuli, der Bleistift

c) rodeln, laufen, spielen, lesen, siebzehn

5.Соедини стрелочкой слово из левой колонки с подходящим по смыслу словом из правой колонки.

1. Fotos                                             a)  essen

2. Gitarre                                           b)  fahren

3. Karussell                                       c)  spielen

4. Eis                                                 d)  scheint

5. Die Sonne                                      e)  machen

6. Прочитай текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены.

    Впиши в каждый пропуск слово, выбрав его из рамочки.

Es \_\_\_\_\_\_\_\_ Winter. Die Sonne scheint. Überall liegt  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Die Kinder gehen in den Park spazieren. Sie  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Schi und bauen einen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Das alles \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Spass.

macht,    ist,    Schnee,    Schneemann,   laufen

**7.Подчеркни «лишнее» слово, которое не подходит в логический ряд.**

1. Vater, Mutter, Katze, Bruder, Schwester.
2. gelb, rot, blau, klein, schwarz, grün.
3. er, wir, sie, mein, ich.

**8.Найди правильную форму и обведи соответствующую букву**.

 Ich . . . Ball gern.

1. spielen B. spielt C. spiele

2.Sabine . . . fleißig.

1. ist B. sind C. bin
2. Die Kinder . . . im Sommer gern..
3. schaukelt B. schaukle C. schaukeln
4. Rudi, . . . du gern?
5. lese B. liest C. lesen
6. Sabine . . . um die Wette mit Waldo.
7. laufen B. laufe C. läuft

**9 Выбери из скобок подходящее по смыслу слово и запиши его вместо многоточия.**

(Karussell, reiten, füttern, essen, Briefe, warm, vorbei)

1) Die Kinder . . . Eichhörnchen m Park.

2) Die Kinder fahren . . . gern.

3) Es ist sehr . . . heute.

1. Die Kinder . . . Pony.
2. Der Sommer ist . . .
3. Die Kinder schreiben . . . gern.
4. Die Kinder . . . Bananen gern.

**Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.**

**Максимальное кол-во баллов –32**

**выполнения (0 -15 баллов) –оценка –«2»**

**выполнения (16-23 балла) – оценка –«3»**

**выполнения ( 24-29баллов) – оценка –«4»**

**выполнения (30-32 баллов) – оценка –«5»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели работы: проверить | |  |
|  |  | **Предметные умения** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1.** | **Входная контрольная работа** | 1 применять полученные знания, умения и навыки   1. 2.читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; 2. 3.в письменной форме кратко ответить на вопросы к тексту 3. 4.восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей 4. 5.распознавать в тексте изученные части речи 5. 6.узнать в письменном тексте изученные лексические единицы, 7.знать спряжение глаголов | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Активное использование  лексических едениц в письменной речи.  вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять  ошибки, | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

Входная контрольная работа

*1. Добавьте нужные окончания глаголов.*

Er mach\_\_\_

Er schreib\_\_\_

Sie (она) trink\_\_\_

Du turn\_\_\_

Ich spiel\_\_\_

Sie (они) mach\_\_\_

Wir lern\_\_\_

Du bad\_\_\_

*2. Разместите числа в порядке возрастания (например, eins, zwei,…).*

Siebzig, dreiβig, hundert, zehn, vierzig, zwölf, acht, zwei, sechs, null, zwanzig, vierzehn

*3. Соберите из слогов слова.*

Ses-, Jun-, -pe, -ster, -se, -sel, -ge, Fen-, Lam-, Va-.

**4. Прочитай текст и выполни к нему задание**

**Mein Freund mit dem Hund**

        Ich heiße Martin. Ich bin 12 Jahre alt. Ich wohne in Bonn. Mein Freund heißt Hans. Er wohnt im Nebenhaus. Wir spielen gern zusammen. Hans hat einen Hund.  Der Hund heißt Rex. Der Hund ist klein und weich, spielt mit uns gern. Das Hündchen bellt lustig und wedelt mit dem Schwanz.  Der Hund isst gerne Fleisch, Eis und Kekse.

        Ich wünsche mir schon lange auch einen Tier.  Ich weiß, dass ein Tier  kein Spielzeug ist. Ich muss ihn füttern, ausführen. Aber ich finde, das macht doch Spaß. 

**1. Дай краткие ответы  (ja, nein)****нa вoпросы**

1. Martin ist 12 Jahre alt?
2. Der Hund heißt Rex?
3. Ist Tier ein Spielzeug?
4. Spielen die Jungen nicht gern zusammen?
5. Wünscht Martin sich auch einen Hund?

**2. Впишите пропущенные слова в текст.**

1. Der Junge heißt \_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Der Hund bellt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und wedelt mit dem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Martin und Hans wohnen in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Sie sind gute \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.** **Максимальное количество баллов за Раздел 1 «Лексика и грамматика» - 14 баллов, за Раздел 2 «чтение» - 9 баллов.**

**Максимальное кол-во баллов –23**

**выполнения (0 -1о баллов) –оценка –«2»**

**выполнения (11-16 балла) – оценка –«3»**

**выполнения ( 17-20баллов) – оценка –«4»**

**выполнения (21-23 баллов) – оценка –«5»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели работы: проверить | |  |
|  |  | **Предметные умения** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **2.** | **Контрольная работа по теме «Как было летом?»** | 1 применять полученные знания, умения и навыки   1. 2.читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале,осуществлять поиск нужной информации в тексте; 2. 3.в письменной форме кратко ответить на вопросы к тексту 3. 4.распознавать в тексте изученные части речи   5. узнать в письменном тексте изученные лексические единицы, | 1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  2. Активное использование  лексических едениц в письменной речи.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу  4.Осуществлять самоконтроль | 1.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  2.развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

**Контрольная работа по теме «Как было летом?»**

**Грамматика и лексика.**

**1.Was passt nicht? Unterstreiche bitte.**

1) das Kalb/ das Schwein/ die Sonne/ die Kuh/ das Huhn

2) der Hase/ der Wolf/ das Eichhörnchen/ der Ball

3) das Buch/ die Schultasche/ die Oma/ das Heft

4) der Apfel/ die Birne/ das Obst/ Karussel

**2 Was fehlt hier? Вставь пропущенные буквы.**

Das Be\_\_t,

A\_\_sflüge,

pfl\_\_cken,

das Sch\_\_f,

R\_\_llschuh,

das P\_\_erd,

gie\_\_en,

das Hu\_\_n,

die K\_\_h

**3.Was passt zusammen?**

1) Äpfel und Birnen

2) die Beete

3) Sommerfotos

4) Rollschuh

5) in der Sonne

6) Ausflüge

a) gieβen

b) pflücken

c) laufen

d) sammeln

e) machen

f) liegen

**4. Bildet Partizip II**

1) arbeiten –

2) pflücken -

3) baden –

4) füttern –

5) turnen –

**5. Проспрягай глагол**

***haben.***

ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

er, sie, es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ihr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Чтение. 1.** *Прочитайте текст и выполните задание!*

**Ferien im Dorf**

Ich heiße Hanna.Ich wohne in Berlin. In den Sommerferien lebe ich bei meiner Oma. Meine

Oma hat viele Haustiere. Da gibt es Pferde, Kühe,Schafe, Schweine,Hühner Gänse. Mein Lieb-

lingstier ist der Hund. Er heißt Puschok. Ich spiele mit dem Hund gern. Wir laufen um die Wet-

te. Wir baden im Fluss. Den ganzen Tag bin ich in der frische Luft (на свежем воздухе).

Oft helfe ich meiner Oma. Ich füttere die Haustiere.

*Falsch oder richtig?*

1. Das Madchen wohnt in Berlin.
2. Im Sommer wohnt sie im Dorf.
3. Ihre Tante hat viele Haustiere.
4. Hannas Lieblingstier ist der Hund.
5. Sie spielt mit dem Hund nicht oft.
6. Hanna hilft oft ihrer Oma.

**Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.** **Максимальное количество баллов за Раздел 1 « Грамматика и лексика» - 25 баллов, за Раздел 2 «чтение» - 6 баллов.**

**Максимальное кол-во баллов –31**

**выполнения (0 -15 баллов) –оценка –«2»**

**выполнения (16-22 балла) – оценка –«3»**

**выполнения ( 23-28баллов) – оценка –«4»**

**выполнения (29-31 баллов) – оценка –«5»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели работы: проверить | |  |
|  |  | **Предметные умения** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **3.** | **Контрольная работа потеме** «**У меня дома. Что там?»** | 1. 1.узнать в письменном тексте изученные лексические единицы 2. 2 .восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей 3.Описывать рисунки 3. 4. в письменной форме кратко отвечать на вопросы | 1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  2. Активное использование  лексических едениц в письменной речи.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу  4.Осуществлять самоконтроль | 1.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  2.развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

**Контрольная работа по теме** «**У меня дома. Что там?»**

1. **Спишите текст и вставьте пропущенные буквы или буквосочетания.**

M- - ne Wo-nung ist ni- - t klein. Sie is- sa-ber und gem-tlich. H- -r sind ein Wohnzi-mer, ein

S- -lafzimmer für die Elt-rn, e-n Kinderzim-er, eine Kü- - e, ein Badezi- -er und e-ne Toilet-e. In der W- -nung sin- v- -le M-bel. Das sind das So-a, zwei Se- -el, zw- - Tis- -e, der Schra-k, vi-r Stü-le. Üb-rall sind Bl-men. Hier wo-nt Sabinas F-m-lie.

1. **Найди и выпиши лишнее по смыслу слово.**

1.das Badezimmer, die Küche, das Schlafzimmer, die Wohnung

2.das Einfamilienhaus, das Regal, das Haus, das Hochhaus

3.das Bett, das Kinderzimmer, der Sessel, der Tisch

4.der Saft, der Kaffee, die Limonade, der Kuchen

**3. Рассмотри картинку и ответь на вопросы.**



1. Wo steht das Sofa?

2. Wo steht der Schrank?

3. Wo steht das Tischchen?

4. Was steht an dem Tischchen?

**4. Закончи предложения по смыслу, вспомни, где живёшь ты.**

1. Mein Haus ist …
2. Es gibt in meiner Wohnung …
3. Mein Lieblingszimmer ist …
4. Es gibt in meinem Zimmer …

**Оценивание: Задание 1 – 10 баллов, задание 2-4 по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.**

**Максимальное кол-во баллов –22**

**выполнения (0 -10 баллов) –оценка –«2»**

**выполнения (11-15 балла) – оценка –«3»**

**выполнения ( 16-19 баллов) – оценка –«4»**

**выполнения (20-22 баллов) – оценка –«5»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели работы: проверить | |  |
|  |  | **Предметные умения** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **4.** | **Контрольная работа по лексике и грамматике по теме**  **«Что мы делаем всвободное время»** | 1. 1.узнавать изученные лексические единицы 2. 2 . Знать на­писание слов по теме «Животные» 3. 3.Знать немецкие падежи  и падежные вопросы 4. 4. в письменной форме кратко отвечать на вопросы | 1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  2. Активное использование  лексических едениц в письменной речи.  3.Осуществлять самоконтроль | 1.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  2.развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

1. ***Составь слово:***

Kordilko das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

gTier der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Zrabe das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

opfK der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

afGiref die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Укажи падежные вопросы,на которые отвечают существительные в разных падежах..***
2. Nominativ a) wem?
3. Genitiv b) was?
4. Dativ c) wessen?
5. Akkusativ d) wen?

e) wer?

**3) Подбери пары, запиши ответы так: 1- а.**

1. der Schwanz a. füttern
2. ins Schwimmbad b. ist kurz
3. den Löwen c. sind klein
4. die Ohren d. gehen

**4. *Вставьте глагол в нужной форме, выбрав правильный вариант ответа.***

1. Ich \_\_\_\_ ein interessantes Buch a) liest b) lese c) lesen

2. Wir \_\_\_\_ heute neue Wörter a) lernen b) lernst c) lerne

3. Sven malt …. . a) ein Tier b) einen Tier c) eines Tier

4. Viele Schüler \_\_\_\_\_ fleiβig a) bin b) ist c) sind

5. Du\_\_\_\_\_\_ am Computer a) spielen b)spielst c) spielt

6. Im Zirkus sehen wir … . a) einen Lowe b) ein Lowe c) eines Lowe

7. Der Schwanz … ist lang. a) der Lowe b) des Lowen c) des Lowe

**Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.**

**Максимальное кол-во баллов –20**

**выполнения (0 -9 баллов) –оценка –«2»**

**выполнения (10-14 балла) – оценка –«3»**

**выполнения ( 15-18 баллов) – оценка –«4»**

**выполнения (19-20 баллов) – оценка –«5»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели работы: проверить | |  |
|  |  | **Предметные умения** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **5.** | **Контрольная работа по теме «Скоро наступят каникулы»** | 1. 1.узнавать изученные лексические единицы 2. 2 . восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей 3. 3.Знать грамматические правила   4 Составление рассказа о погоде весной | 1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  2. Активное использование  Лексическихи грамматических едениц в письменной речи.  3.Осуществлять самоконтроль | 1.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  2.развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

**Контрольная работа по теме «Скоро наступят каникулы»**

1. *Вставьте вместо цифр слова, подходящие по смыслу из тех , что даны после текста.Подчеркните нужный вариант.*

Der Winter**(1)** eine schöne Zeit. Im Park ist alles **(2).**Überall (**3)** Schnee. Es schneit.Die **(4**) fallen auf die Erde. Es ist nicht besonders **(5).** Die Kinder **(6)** Schi und Schlittschuh. Im **(7)** feiern die Deutschen Weihnachten.

1. a)sind b) ist c) bin

2. a)grün b) hell c) weiβ

3. a)liegt b) springt c) geht

4. a)Sterne b) Schneeflocken c) Blätter

5. a)kalt b) schön c) heiβ

6. a)spielen b) laufen c) singen

7. a)Dezember b) Mai c) November

1. *Выберите правильный вариант ответа.*

1 a) Mein Vater ist Arzt. b) Mein Fater ist Arzt.

2 a) Unsere Tafel ist immer sauber. b) Unsere Tavel ist immer sauber.

3 a) Das Kind ist klein. b) Das kind ist klein.

4 a) Zu Hause ist kein Brot. b) Zu Hause ist nicht Brot.

5 a) In das Geschäft will Bettina nicht gehen. b) In das Geschäft will Bettina kein gehen.

6 a) Die Mutter meines Vaters ist meine Großmutter. b) Die Mutter meines Vater ist meine

Großmutter.

7 a) lustig lustiger am lustigsten b) lustig lustigem im lustigstem

8 a) groß größer am größsten b) groß großer am großsten

1. **Письмо**: Напиши 3-5 предложения о погоде весной.

**Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.** **Максимальное количество баллов за Раздел 1 « Грамматика и лексика» - 15 баллов**

**Максимальное кол-во баллов –15**

**выполнения (0 -7 баллов) –оценка –«2»**

**выполнения (8-10 балла) – оценка –«3»**

**выполнения ( 11-13баллов) – оценка –«4»**

**выполнения (14-15 баллов) – оценка –«5»**

**Раздел 2 «письмо» -** *Оценка «5»* - ставится, если нет орфографических ошибок.

*Оценка «4»* - допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

*Оценка «3»* - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые не мешают пониманию текста.

*Оценка «2»* - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели работы: проверить | |  |
|  |  | **Предметные умения** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **6.** | **Итоговый контроль** | 1. Определить уровень сформированности языковой компетенции учащихся по  пройденным темам.  2. понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;   1. 3.читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенного на изученном языковом материале,осуществлять поиск нужной информации в тексте 2. 4.Знать грамматические правила   5.Писать поздравительную открытку | 1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  2. Активное использование  Лексическихи грамматических едениц в письменной речи.  3.Осуществлять самоконтроль | 1.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  2.развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

***1.Aудирование***.Прослушай текст 2 раза и подбери правильный вариант ответа.

Букву с правильным вариантом ответа занеси в таблицу.

**Аудирование(текст):**MeineWohnungistnichtklein. Sieistsauberundgemütlich. Hier sind ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer für die Eltern, ein Kinderzimmer, eine Küche, ein Badezimmer und eine Toilette. In der Wohnung sind viele Möbel. Das sind das Sofa, zwei Sessel, zwei Tische, der Schrank, 4 Stühle. Überall sind Blumen. Hier wohnt Sabinas Familie.

1. Die Wohnung ist … a) klein, b) nicht klein, с ) groβ.

2. Ein Schlafzimmer für … a) die Kinder, b) Gäste, c) Eltern

3. In der Wohnung sind viele a) Computer, b) Möbel, c)Schulbänke.

4. Überall sind … a) Blumen, b) Bücher, c) Blätter.

5. Hier wohnt … Familie. a) Svens b) Sabinas c) Susis

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
|  |  |  |  |  |

**II. Чтение:** Прочитай микротексты и выбери подходящий заголовок.Букву с правиль-

ным вариантом ответа занеси в таблицу.

**А- MeinHaus C - MeineFreizeit**

**В - Meine Puppe D- April**

**E- Mein Tier**

1. Der Frühling ist da. Es ist so warm! Wir freuen uns darüber! Es taut. Die Sonne scheint hell. Der Wind weht warm. Die Kinder gehen im Hof spazieren. Sie sind lustig und spielen zusammen. Die Jungen fahren Rad.

2. Ich wohne Blumenstraβe, 12. Meine Wohnung ist nicht klein. Es gibt hier ein Wohnzimmer, ein Kinderzimmer, ein Schlafzimmer für die Eltern, eine Küche und ein Badezimmer, eine Toilette. Meine Wohnung ist modern und gemütlich. Ich mache sie sauber.

3. Sie heiβt Monika. Meine Monika ist sehr nett. Die Augen sind blau, die Ohren sind klein, die Nase ist kurz, der Mund ist rosa. Die Haare sind blond. Das Gesicht ist oval. Ich liebe meine Monika und spiele mit ihr jeden Tag.

4. Ich habe eine Katze. Sie heiβt Murka. Sie ist klein, sehr lustig und gut. Die Katze ist grau. Die Augen sind grün. Sie spielt mit dem Ball.Sie springt gern und ruft „miau-miau“.Meine Katze wohnt im Kinderzimmer.Sie frisst Kite-kat.

5. Ich habe viele Hobbys. Das sind Sport, Musik und Tanzen. Sport: ich fahre Skateboard, laufe Schi. Musik: ich höre lustige Musik und singe gern. Tanzen: ich tanze sehr gern und schön. Ich spiele auch Klavier, gehe spazieren und lese viele Bücher.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**III. Лексика и грамматика**

1. Вычеркни лишнее слово.

1) Das Zimmer, die Küche,die Wohnung, der Hund, das Badezimmer

2) Der Tiger, der Park, der Affe, die Schlange, das Eichhörnchen

3) kurz, lang, groß, spielen, klein

2. Прочитай предложения и выбери ,букву с правильным вариантомответа.

1). Meine Geschwister … .

a) haben b) habt c) sind

2) Wir gehen mit dem Vater … .

a) in den Zoo b) im Zoo c) ins Zoo

3) Alle Kinder … Spielsachen.

a) hat b) haben c) sind

4) Es … Sommer.

a) ist b) hat c) sind

5) Die Sommerferien beginnen … Juni.

a) am b) im c) zu

6) Ich … 10 Jahre alt.

a) hat b) bin c) ist

7) Es ist Winer und es ist … .

a) kalt b) warm c) klein

8. Ich …. gut Deutsch lessen.

a) können b) kann c) kannst

9. Diese Blume ist schon. Aber jene Blume ist …. als diese Blume.

a) schön b) schöner c) am schönsten

**IV. Письмо.**

Допиши поздравительную открытку Pixi.

LieberPixi!

Ich gratuliere Dir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Ich wünsche Dir\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Dein (e) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.** **Максимальное количество баллов за Раздел 1 «Aудирование»-5 баллов , Раздел 2 «Чтение» - 5 баллов, Раздел 3 «Лексика и грамматика»- 9 баллов Раздел «Письмо»-3 балла**

**Максимальное кол-во баллов –21**

**выполнения (0 -10 баллов) –оценка –«2»**

**выполнения (11-15 балла) – оценка –«3»**

**выполнения ( 16-18 баллов) – оценка –«4»**

**выполнения (19-21 баллов) – оценка –«5»**