

**Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных документов:**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 года № 1897(в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

3.Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4.Фундаментальное ядро содержания общего образования;

5.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

6.Приказ МО Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 [(в редакции приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742) Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области](http://www.minobr.orb.ru/of_dokument/of_doc_prikaz/2015-1063.doc);

7.Приказ Министерства образования Оренбургской области от 03.08.2017 г. № 01-21/1557 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области в 2017-2018учебном году»;

8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38);

9.Приказ Министерства образования и пауки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

10.Учебный план МОБУ «Привольненская ООШ» на 2017-2018 учебный год;

11 А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): М.: Просвещение, 2016.

**Цель** данной программы — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Место курсов «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII вв.» , «История России» в учебном плане**

Примерные учебные планы предлагают отводить на изучение истории в 7 классе 2 часа в неделю, то есть 70 часов за учебный год. Эти часы распределяются между курсами истории России и всеобщей истории в соотношении: 60% - на историю России, 40% - на всеобщую историю. Таким образом, курс «Всеобщая история.История Нового времени. Конец XV-XVIII вв.» должен быть освоен за 28 часов. Курс История России за 40 часов. Курс «Всеобщая история.История Нового времени. Конец XV-XVIII вв.» изучается последовательно в первом полугодии учебного года, затем «История России»

Согласно учебному плану МОБУ «Привольненская ООШ» в 2017-2018 учебном году в 8 классе отводится 68 часов. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа в виде теста

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и
других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной
литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII вв.**

 **Предметные результаты** :

* целостное представление об историческом этапе развития человечества в конце XV – XVII веках как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором происходило вызревание и утверждение признаков западноевропейской цивилизации, по-прежнему характерных для современного общества или востребованных им в качестве идеалов самосовершенствования;
* понимание роли Европы, вопросов веры и разума в первом периоде Новой истории, в процессах становления новой, рационалистической, картины мира, в изменении историко-географического пространства, в развитии международных и общественных отношений, в становлении образа жизни и самосознания человека Нового времени;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и изобретений Нового времени;
* способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;
* представление о политических и философских текстах как специфических источниках по истории первого периода Нового времени, отражающих дух и содержание борьбы со «старым порядком»;
* умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XV – XVII столетий, в том числе с историей России;
* умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
* умения прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI - XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре Нового времени;
* умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;
* умения сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;
* умения описывать памятники истории и культуры Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;
* умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;
* умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

 **Метапредметные результаты** :

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
* готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

 **Личностные результаты** :

* расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
* приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XVI – XVII веках, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых Новое время приобрело более масштабный и влиятельный характер, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**История России**

**Личностные результаты:**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты:**

* применение основных хронологических понятий, терминов;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* карта как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVIIвв;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а)экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

**Содержание тем учебного курса**

**Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII вв.**

* 1. **Европа в конце XV – первой половине XVII века (28 ч.)**

 Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с Историей Древнего мира и Средневековья.

 Переходный характер Раннего Нового времени. Тенденции исторического развития стран Европы в XV – первой половине XVII вв. Европейский характер свершавшихся географических открытий, экономических и политических преобразований, культурных достижений и их влияние на страны и народы других частей света.

Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью.

Начало Великих географических открытий. Представления средневекового общества о мире и ойкумене. Предпосылки географических открытий в конце XV – первой половине XVII вв.: экономические, политические, технические, социальные и культурно-психологические.

 Великие мореплаватели и их открытия: Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан и др.: общее и особенное в их личностях и судьбах, экспедициях и результатах; историческое значение и последствия сделанных ими открытий для стран Европы и для «открытых» ими народов Америки, Африки и Юго-Восточной Азии.

Первый раздел мира (договоры 1494 и 1529 гг.) как политический итог Великих географических открытий.

Европейцы в Новом Свете. От «мира совсем неизвестного» к Новому Свету: условия открытия и освоения европейцами американских континентов в эпоху Великих географических открытий. Конкиста Центральной и Южной Америки. Причины победы испанцев и португальцев над индейскими государствами. Кортес, Писарро и др.: личности конкистадоров. Испанские и португальские колонии в Новом Свете.

Сходства и особенности образования европейских колоний в Северной Америке. Развитие пиратства и каперства в Атлантическом океане вследствие «открытия Америки».

Роль Великих географических открытий в изменении картины мира в сознании европейцев, в общеевропейской самоидентификации, в складывании мировой экономики, в динамике торговых коммуникаций, в «революции цен», в колониальном разделе мира, в формировании культуры Латинской Америки и т.п. «Обратная сторона» Великих географических открытий для коренного населения Америки, Юго-Восточной Азии и Африки; гибель доколумбовых цивилизаций.

Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках. Рост численности населения Европы в Раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI XVII вв., облик городов и сел Раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан, их интерьеры и функциональные возможности. Проблема уюта и комфорта европейского дома, города и села в Раннее Новое время. Особенности питания, сервировки стола и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов Раннего Нового времени.

Развитие техники. Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, - характер их обновления в Раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV – первой половине XVII вв. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении. Их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия. «Эпоха чугуна и стали». Цеховая организация производства как тормоз технического прогресса.

Рождение капитализма. Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в Раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, рекрутировавшиеся в раннюю буржуазию.

 Новый тип раннекапиталистических предприятий – мануфактура, ее сходства и отличия от средневековой ремесленной мастерской. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

 Гуманизм и Возрождение в Италии. Предпосылки возникновения новой культуры в Италии на рубеже XIV – XV вв. Сущность культуры Возрождения и подражание античным канонам в искусстве и образе жизни. Гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения: Данте, Петрарка и др. Расцвет меценатства в городах-республиках Италии.

Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Конец XV – первая треть XVI вв. и особенности эпохи Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонаро да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.), Северного Возрождения (А.Дюрер, Г.Гольбейн, И.Босх, П.Брейгель Старший и др.). Новые черты в искусстве Высокого Возрождения как переходного к культуре Нового времени.

Реформация и крестьянская война в Германии. Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483 – 1546 гг.), «95 тезисов против индульгенций» (1517 г.), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Поддержка идей и действий Лютера в широких слоях германского общества.

Крестьянская война (1524 – 1525 гг.). Томас Мюнцер (1490 – 1525 гг.) и программа «12 статей». Причины поражения крестьянской войны и ее последствия.

Имперская реформа и причины ее поражения.

Политические и социально-экономические перспективы развития Германии в результате поражения общественных движений и прогрессивных политических реформ.

Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия. Протестантизм и его основные направления: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. Основы лютеранской церкви и ареал ее распространения в Европе в XVI в. Условия религиозного мира (1555 г.) между императором Карлом V и князьями, последствия этого соглашения для централизации страны.

Контрреформация и меры борьбы католической церкви с распространением в мире идей протестантизма. [Иезуиты. Личность и деятельность Игнатия Лойолы.]

Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.). Геополитическое положение империи Габсбургов при Карле I (1516 – 1555 гг.) Личность императора и короля Испании. Место и положение Испании в «короне Габсбургов», методы управления ею в первой половине XVI века. Социально-экономические, политические и религиозные противоречия в испанском обществе. Складывание абсолютной монархии при Карле I и ее особенности.

Испания при Филиппе II (1555 – 1598 гг.), причины экономического упадка и обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI века. Внешняя политика Испании в отношении Англии и Нидерландов. [Разгром Великой армады.]

Национально-освободительное движение в Нидерландах. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины начала национально-освободительного движения в середине XVI века и его этапы (1566 – 1609 гг.). Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер дворянской оппозиции и освободительной борьбы. Северные и южные провинции Нидерландов в борьбе против испанского владычества.

 Образование Республики Соединенных провинций (1609 г.). Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях (Абель Тасман, 1642 – 1644 г.) и в борьбе за раздел мира на сферы влияния в первой половине XVII века.

Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV века. Условия для становления раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве, легкой промышленности и торговле. Огораживание и его социально-экономические последствия. Формирование новых социальных общностей: новое дворянство (джентри), пауперы, батраки.

 Укрепление государства и королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства (1534 г.). [Основы англиканской церкви, ее место среди других течений протестантизма.] Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553 – 1558 гг.).

«Золотой век» Елизаветы I (1558 – 1603 гг.). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей» в результате победы над Испанией

 Особенности становления абсолютизма в Англии. [Роль парламента в политической жизни страны и принципы его взаимодействия с королевской властью. Политические свободы, рожденные в недрах английского парламента в XVI веке.]

Причины заката «золотого века» Елизаветы I на рубеже XVI – XVII вв.: религиозные и экономические разногласия между королевой и ее подданными. [Пуританизм как движение за радикализацию англиканской церкви.]

Франция на пути к абсолютизму. Геополитическое и социально-экономическое положение Франции в конце XV века. Политическая централизация государства при «сильных королях» в конце XV – первой половине XVI вв. Черты «раннего абсолютизма», влияние идей Возрождения и Реформации на внутреннюю и внешнюю политику страны.

Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины религиозных войн (1562 – 1598 гг.). Расстановка политических сил и основные перипетии войны между католиками и гугенотами. [Варфоломеевская ночь (1572 г.), ее отражение в литературе и кинематографе.] Личность Генриха Бурбона (Генриха IV: 1589 – 1610 гг.) в контексте религиозных войн и важнейших задач развития Франции. Нантский эдикт (1598 г.) и его политическое значение для Французского государства и, в целом, Европы Нового времени.

Франция при кардинале Ришелье (1624 – 1642 гг.). Личность кардинала, основные цели его внутренней и внешней политики, способы их достижения. Переход к классическому абсолютизму и возвышение Франции на международной арене в середине XVII века.

Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе. Черты Средневековья и Раннего Нового времени в международных отношениях XVI – XVII вв., цели и направления внешней политики централизованных национальных государств и многонациональных империй, образованных по династическому принципу. Религиозные противоречия как фактор международной политики в Раннее Новое время. Угроза турецкого завоевания Европы и политика европейских государств по отношению к Османской империи. Система европейского баланса и причины ее непрочности в Раннее Новое время. [Рождение европейской дипломатии и основ международного права.]

Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

Начало революции в естествознании. Предпосылки переворота в естественных науках в XVI – первой половине XVII вв. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм (Ф.Бэкон, Р.Декарт и др.); достижения в медицине, анатомии, биологии, химии. Ян Амос Каменский и «Великая дидактика». [Наука и общество.]

На грани науки и лженауки: роль астрологии и алхимии в жизни общества XVI – XVII вв. Наука и церковь: судьба ученых, своими идеями посягнувших на устои христианской церкви. Нарастание религиозности и религиозной нетерпимости в Раннее Новое время. «Охота на ведьм», «Индекс запрещенных книг», суды инквизиции и т.д.

Литература и искусство XVI – первой половины XVII века. Особенности творчества писателей и поэтов позднего Возрождения. Мигель Сервантес и рыцарь Печального Образа. У.Шекспир и «вечные образы» его произведений.

Искусство барокко в архитектуре и живописи на рубеже двух периодов Нового времени.

**История России**

**Россия в XVI-XVII вв. (40 часов)**

**Тема I. Введение. Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Тема II. Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты.

Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кл | Темы | Теория | Повторение | КР |
| 1 | 7  | Что такое новоевремя?Глава 1. Великие географические открытия Глава 2. Меняющийся облик Европы Глава 3 . Европейское Возрождение Глава 4. Реформация и контрреформация в Европе Глава 5. Государства западной Европы в 16-первой половине 17 века. Глава 6. Европейская культура в конце 16-первой половине 17века.**всего** | 133336322 | 1111116 |  |
| 2 | 7  | Тема I. Россия в XVI в. Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых **всего** | 191938 |  | 112 |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. орга­низаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Сте­фанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / О.В. Дмитриева. – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2017.

3. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс :пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.

 4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват организаций А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

5. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016

6. Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса «Всеобщая история. История Нового времени». Для 7 класса общеобразовательных учреждений. . – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,2011 г

Цифровые образовательные ресурсы

* <http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
* <http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.
* <http://www.socionet.ru—Соционет>: информационное пространство по общественным наукам.
* <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
* <http://standart.edu.ru/>- сайт Федерального государственного образовательного стандарта
* <http://www.ug.ru/>- Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
* <http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет
* http://fcior.edu.ru — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
* http://www.school-collection.edu.ru — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
* http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php — методический раздел издательства «Русское слово».
* http://postnauka.ru — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
* http://www.scepsis.ru — сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
* http://www.russianculture.ru — портал, посвящённый российской культуре.
* http://militera.lib.ru — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.
* http://www.bibliotekar.ru/rus — подборка научных, литературных и изобразительных трудов по истории России.

**Примерные критерии к оцениванию устных**

**и письменных ответов по истории**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

— раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

— изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

— показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их

при выполнении задания в новой учебной ситуации;

— продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

— отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные

ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе

групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

— в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

— применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

— допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3**» ставится в одном из следующих случаев:

— неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

— имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

— изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

— материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

— не раскрыто главное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

— допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Примерные критерии оценивания творческих**

**работ по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отметка «2»* | *Отметка «3»* |
| Информация отсутствует или содержит грубые ошибки.Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно | Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающиесодержание. В работе использован только один ресурс.В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя |
| *Отметка «4»* | *Отметка «5»* |
| Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса.Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной по-мощью учителя и др.Грамотное оформление и представление проекта | Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида.Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно.Творческое оформление и эмоциональное представление проекта |

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения,

включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, моде-

ли, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов**

**действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Календарно-тематическое планирование по курсу Всеобщая история.
Новая история. Конец 15 – 18 век. 7 класс**Учебник:О.В. Дмитриева Всеобщая история. История Нового времени.
Конец 15 – 18 век: М.: «Русское слово», 2017

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Дата****проведения** |
| **предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **план** | **факт** |
| Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |
| 1 | Что такое новоевремя? | 1 | Понятие«Новое время»,хронологические рамкинового времени,источники по истории нового времен | Ученик учитсяставить перед собой учебные цели , приразрешениипроблемноговопроса «Что такое Новое время | Ученик учитсяформулироватьсвое мнение ипозицию, задаватьвопросы, строитьдля партнерапонятныевысказывания | Самостоятельновыделяет иформулируетпознавательнуюцель | Формированиеустойчивогопознавательного интереса |  |  |
| **Европа в конце ХV — начале XVII в.** |
| **Глава 1. Великие географические открытия (4 часа)** |
| 2-3 | Начало Великихгеографическихоткрытий | 2 | Знать, какпредставляли мир люди, жившие всредневековье.Объяснять, почему интерес европейцев кдальним странам выросименно к концу XV века.Техническиепредпосылкигеографических открытий.Открытие Х. КолумбаПервый раздел мира.Кругосветноеплавание Магеллана.Причины и последствияВеликихгеографических открытий | Ученик учитсявыдвигать версии о том, какие причинымогли направлятьпервооткрывателей в новые экспедиции.Ставят учебныезадачи на основесоотнесения того, что уже известно иусвоено, и того что еще неизвестно | Ученик учитсяформулироватьсвое мнение ипозицию, задаватьвопросы, строитьдля партнерапонятныевысказывания | Самостоятельновыделяет иформулируетпознавательнуюцель. Учитьсясистематизироватьматериал в таблице«причины ипоследствия великихгеографическихоткрытий | Осознаетважность великихгеографических открытийдля истории.Проявляетустойчивыйучебно-познавательный интерес |  |  |
| 4 | Новый и старыйсвет: времяперемен | 1 | Конкистадоры в Центральной Америке.Европейцы в СевернойАмерике.Взаимоотношения европейцев с местнымнаселением.Причины столкновенийколонистов и аборигенов.Революция цен | Ставят учебнуюзадачу, определяютпоследовательностьпромежуточныхцелей с учетомконечногорезультата,составляют план и алгоритм действий. | Допускаютвозможностьразличных точекзрения, в том числе несовпадающих с ихсобственной, иориентируются напозицию партнерав общении ивзаимодействии | Составляют планответа по теме:«Итоги Великихгеографическихоткрытий»Характеризуютпонятие «мировойрынок». Объясняют его, используя текстпараграфа. СпомощьюИнтернета идополнительныхматериалов готовятсообщение оважнейшихсобытиях иличностях вистории Велик.Геогр. Открытий. | Проявляютустойчивыйучебно-познавательный интерес к новымобщим способамрешения задач. |  |  |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение изакрепление наиболеезначимых вопросов к главе 1 | Планируют своидействия всоответствии споставленнойзадачей |  | Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе | Проявляют заинтересованность в личном успехе |  |  |
| **Глава 2. Меняющийся облик Европы (4 часа)** |
| 6 | Развитие техники. | 1 | Новые источникиэнергии. Развитиегорного дела иметаллургии.Переворот в военном деле.Распространениеогнестрельного оружия. | Принимают исохраняютучебную задачу,учитываютвыделенныеучителемориентирыдействия вновом материалев сотрудничестве сучителем | Проявляютактивность вовзаимодействиидля решениякоммуникативныхи познавательныхзадач (задаютвопросы,формулируютсвои затруднения,предлагаютпомощь исотрудничество) | Перечисляютважнейшиетехническиеусовершенствования, изобретенныеевропейцами в 15-первой половине 18века.Характеризуют ихзначение.Объясняют, почемуизобретения ввоенном деленазваныпереворотом, ккаким последствиямэто привело. | Выражаютадекватноепониманиепричинуспеха/неуспеха учебнойдеятельности |  |  |
| 7 | Рождение капитализма | 1 | Что такоекапитализм.Мануфактура. Видымануфактур.Имущественное расслоение в деревне.Предпосылкивозникновениякапиталистических отношений в ЗападнойЕвропе | Определяютпоследовательностьпромежуточныхцелей с учетомконечногорезультата,составляют плани алгоритм действий. | Договариваются ораспределениифункций и ролей всовместнойдеятельности;задают вопросы,необходимые дляорганизациисобственнойдеятельности исотрудничества спартнером | Перечислятьизменениянеобходимые дляперехода отремесленногопроизводства ккапитализму.Объяснять, чтоспособствовалообразованиюкапиталов вевропейских городах. Сравниватьмежду собойремесленнуюмастерскую имануфактуру,централизованнуюи рассеяннуюмануфактуру. Знать, что способствовалопоявлению рынкасвободных рабочихрук в сельскойместности. | Определяютвнутреннююпозициюбухающегосяна уровнеположительногоотношения кобразовательномупроцессу;понимают необходимость учения,выраженного впреобладанииучебно-познавательных мотивов ипредпочтениисоциальногоспособа оценкизнаний |  |  |
| 8 | Повседневнаяжизнь европейцевв 16-17веках | 1 | Планируютсвои действияв соответствиис поставленной задачей и условиями еереализации, в том числе во внутреннем плане | Адекватноиспользуютречевые средствадля эффективногорешенияразнообразныхкоммуникативных задач | Сравниватьсредневековыйгород и городнового времени.Находить общее иразличное. Спомощьюдополнительныхисточников, в томчисле Интернетаподготовитьсообщение оповседневнойжизни европейцевв раннее новоевремя | Осмысливаютгуманистическиетрадиции иценностисовременногообщества |  |  |  |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение изакрепление наиболеезначимых вопросоввсеобщей историинового времени | Планируют своидействия всоответствии споставленнойзадачей |  | Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе | Проявляют заинтересованность в личном успехе |  |  |
| **Глава 3 . Европейское Возрождение (4часа)** |
| 10-11 | КультуравысокогоВозрождения вИталии | 2 | Эпоха титанов.Период Возрождения.Жизнь и творчествоЛеонардо да Винчи,Микеланджело РафаэляСанти , Тициана | Адекватновоспринимаютпредложения иоценку учителя,товарищей,других людей.Ставят учебнуюзадачу, определяютпоследовательностьпромежуточныхцелей с учетомконечногорезультата,составляют плани алгоритмдействий. | Формулируютсобственноемнение ипозицию, задаютвопросы, строятпонятные дляпартнеравысказывания | Знать, какой периодв истории называютпериодом Высокоговозрождения. В чем смысл этогоназвания.Перечислятьхудожников ВысокогоВозрождения, знатьих наиболееизвестные работы.Сравнивать работы«титановВозрождения»Находить общее иразное | Проявляютустойчивыйпознавательный интерес к новымобщим способамрешения задач |  |  |
| 12 | Гуманизм заАльпами | 1 | Искусство северногоВозрождения.Утопия ТомасаМора. | Ставят учебныезадачи на основесоотнесениятого, что ужеизвестно иусвоено, и того,что ещенеизвестно | Формулируютсобственноемнение и позицию, задаютвопросы, строятпонятные дляпартнеравысказывания | Находить отличиясеверноговозрождения иитальянскогогуманизма. Даватьсобственную оценку устройствуобщества,придуманногоТомасом Мором.РаскрыватьособенноститворчествахудожниковсеверногоВозрождения напримере картин,помещенных вучебнике | Определяютсвою личностнуюпозицию вотношенииучебногоматериала.Проявляютустойчивыйпознавательный интерес |  |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение изакрепление наиболеезначимых вопросоввсеобщей историинового времени | Планируют своидействия всоответствии споставленнойзадачей |  | Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе | Проявляют заинтересованность в личном успехе |  |  |
| **Глава 4. Реформация и контрреформация в Европе (4 часа)** |
| 14-15 | Реформация икрестьянскаявойна в Германии | 2 | Причины реформации.Мартин Лютер против папы Римского.Крестьянская война вГермании.Рождение протестантизма | Ставят учебнуюзадачу, определяютпоследовательностьпромежуточныхцелей с учетомконечногорезультата, составляют плани алгоритмдействий | Учитываютразные мнения истремятся ккоординацииразличныхпозиций всотрудничестве,формулируютсобственное мнение и позицию | Учатся составлятьразвернутый планпараграфа.Перечисляютосновныетребования Лютера.Знать причиныначала реформациив Европе, какие слои былизаинтересованы вобновлениикатолическойцеркви. Объяснять,почему реформацияначалась вГермании. Уметьанализироватьдокументы | Выражаютадекватноепониманиеуспеха илинеуспехаучебнойдеятельности |  |  |
| 16 | Реформация иконтрреформация в16 в | 1 | Жан Кальвин иего учение.Кальвинистская церковь.Католическаяцерковь в обороне. Орден иезуитов | Планируют своидействия всоответствии споставленнойзадачей иусловиями еереализации, в том числе вовнутреннемплане | Адекватноиспользуютречевые средствадля эффективногорешенияразнообразныхкоммуникативныхзадач | Ставят иформулируютпроблему урока.Описываютособенности учениеЖана Кальвина,знать, какую рольоно сыгралорелигиозном мире.Сравниваютлютеранскую икальвинистскуюцерковь. Находятобщее и различное.Объясняют, с какойцелью создавалсяорден иезуитов,какими методамиосуществлял своюдеятельность | Определяютвнутреннююпозицию науровнеположительногоотношения кобразовательномупроцессу,понимаютнеобходимость учения,выраженную впреобладанииучебно-познавательных мотивов ипредпочтениисоциальногоспособа оценкизнаний |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение изакрепление наиболеезначимых вопросоввсеобщей историинового времени | Планируют своидействия всоответствии споставленнойзадачей |  | Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе | Проявляют заинтересованность в личном успехе |  |  |
| **Глава 5. Государства западной Европы в 16-первой половине 17 века. (7часов)** |
| 18 | Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце» | 1 | Испания под властью КарлаI. Испания под властьюФилиппа II | Планируют свои действия всоответствии споставленнойзадачей иусловиями еереализации,оцениваютправильностьвыполнениядействий  | Участвуют в коллективномобсуждениипроблем,проявляютактивность вовзаимодействиидля решениякоммуникативныхи познавательныхзадач | Самостоятельно выделяют иформулируютпознавательнуюцель, используютобщие приемырешенияпоставленных задач. Описыватьтрудности, которыеиспытывалаИспания при Карл Iв управлениигосударством, вразвитиипроизводстваДавать собственнуюоценку личностиФилиппа II.Сравниватьполитику ФилиппаII и Карла I. | Определяют свою личную позицию,адекватнуюдифференцированнуюоценку своихуспехов |  |  |
| 19 | Нидерланды против Испании | 1 | Нидерланды жемчужина в короне Габсбургов.Национально-освободительное движение в НидерландахРеспублика соединённыхпровинций: свобода ипроцветание | Ставят учебнуюзадачу,определяютпоследовательностьпромежуточныхцелей с учетомконечногорезультата,составляют плани алгоритмдействий. | Допускаютвозможностьразличных точекзрения, в томчисле несовпадающих с ихсобственной, иориентируются напозицию партнерав общении ивзаимодействии | Самостоятельновыделяют иформулируютпознавательнуюцель. Оцениватьвлияниегеографическогоположения наэкономическоеразвитие страны враннее новое время.Перечислятьпричины подъёманародногодвижения вНидерландах.Причины победНидерландов вборьбе с Испанией. С помощьюИнтернетавыяснить, какиесобытиягероической борьбыс Испанией вГолландии чтят досих пор | Проявляютустойчивыйпознавательный интерес, к новымобщим способамрешения задач |  |  |
| 20-21 | Англия при Тюдорах | 2 | Первые Тюдоры:укреплениегосударства икоролевскаяРеформация.«Золотой век»Елизаветы.Монархия и парламент. | Планируют своидействия всоответствии споставленнойзадачей иусловиями еереализации, в том числе вовнутреннем плане. | Адекватноиспользуютречевые средствадля эффективногорешенияразнообразныхкоммуникативныхзадач | Осознанно ипроизвольно строятсообщения в устной форме. Описыватьизменения, которыепроизошли вАнглии в 17 веке,отвечать на вопрос,почему их называютпереворотом?Объяснять, каккоролевскаяреформацияповлияла наположение монархав Англии.Перечислять итогиправленияЕлизаветы I.Отвечать на вопрос,что на ваш взгляд,можно считатьуспешным, а чтонет. | Проявляютустойчивыйучебно-познавательный интерес к новымобщим способамрешения задач |  |  |
| 22 | Франция на путик абсолютизму | 1 | Становлениеабсолютизма во Франции. Католики игугеноты. Религиозные войны во Франции.Франция в первойполовине XVII века | Планируют своидействия всоответствии споставленнойзадачей иусловиями еереализации,оценивают правильностьвыполнениядействий | Договариваются ораспределениифункций и ролей всовместнойдеятельности | Называть признакиабсолютизма,проявившиеся вправленииФранциска I иГенриха II.Называть причинырелигиозных войн во Франции.Сравниватьподобные события в других странахЕвропы и Франции | Определяютсвоюличностнуюпозицию,адекватнуюдифференцированнуюоценку своих успехов инеуспехов вучебе. |  |  |
| 23 | Международныеотношения. В 16-17 веках | 1 | В поисках баланса сил.Тридцатилетняя война.Вестфальский мир и новая карта Европы. | Ставят учебнуюзадачу,определяютпоследовательностьпромежуточныхцелей с учетомконечногорезультата,составляют плани алгоритм действий | Допускаютвозможностьразличных точекзрения, в томчисле несовпадающих с ихсобственной, иориентируются напозицию партнерав общении ивзаимодействии | Самостоятельновыделяют иформулируютпознавательнуюцель, используютобщие приемырешения задач.Перечислятьнаиболеемогущественныегосударства Европы16-17 века. Знатькакой характерносилатридцатилетняявойна,анализироватьсостав враждующихблоков.Характеризоватьцели враждующихсторон. Работать скартой | Проявляютдоброжелательность и эмоционально -нравственнуюотзывчивость, эмпатию, какпониманиечувств других людейи сопереживание им |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение изакрепление наиболеезначимых вопросоввсеобщей историинового времени | Планируют своидействия всоответствии споставленнойзадачей |  | Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе | Проявляют заинтересованность в личном успехе |  |  |
| **Глава 6. Европейская культура в конце 16-первой половине 17века. (4 часа)** |
| 25 | Начало революциив естествознании | 1 | Новый образ Вселенной.Новые способыпознания мира.Математика имироздание,познание человека | Учитываютустановленныеправила впланировании иконтроле способарешения,осуществляютпошаговыйконтроль | Учитываютразные мнения истремятся ккоординацииразличныхпозиций всотрудничестве,формулируютсобственноемнение и позицию | Самостоятельносоздают алгоритмдеятельности прирешении проблемразличногохарактера. Отвечатьна вопрос: «Чемновый взгляд наустройствовселеннойотличался отсредневекового»?Систематизироватьматериал по теме втаблице « Великиенаучные открытия16-17 веков» | Имеютцелостный ,социально-ориентированный взгляд намир в единстве иразнообразиинародов икультур |  |  |
| 26-27 | Литература иискусство нарубеже16-17веков | 2 | Пессимизм и оптимизмвеликих мыслителей.Искусство барокко | Планируют своидействия всоответствии споставленнойзадачей иусловиями еереализации, втом числе вовнутреннемплане. | Адекватноиспользуютречевые средствадля эффективногорешенияразнообразныхкоммуникативныхзадач | Используя ресурсыИнтернета готовитьсообщения отворчествеКараваджо,Веласкеса, Рубенса,Рембрандта | Проявляютустойчивыеэстетическиепредпочтенияи ориентациина искусство,как значимуюсферучеловеческойжизни |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение изакрепление наиболеезначимых вопросоввсеобщей историинового времени | Планируют своидействия всоответствии споставленнойзадачей |  | Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе | Проявляют заинтересованность в личном успехе |  |  |
| **Россия в XVI-XVII вв.**учебник: История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. орга­низаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Сте­фанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016. |
| **№** | **Тема****урока** | **Кол-во****уроков** | **Основные****элементы****содержания** | **Виды учебной****деятельности** | **Планируемые результаты** | **Сроки** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Россия в 16 веке – 20 часов** |
| 29 | Мир и Россия в началеэпохи Великихгеографическихоткрытий | 1 | ВГО: предпосылкии периодизация;начало русскихгеографическихоткрытий,последствия ВГО | **Использовать** знаниехронологии и этапов истории России прианализе событий**Рассказывать** отехническихоткрытиях и ихсоциально-экономическихпоследствиях.**Показывать** по карте морские путиМореплавателей-первопроходцев**Характеризовать** открытие | Установлениесинхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в конце 15 века;Использованиезнаний о месте ироли России воВсемирно-историческомпроцессе визучаемыйпериод | Осуществлятьпостановкуучебной цели,планировать приподдержкеучителя путидостиженияобразовательных целей, выбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебных ипознавательныхзадач, оцениватьправильностьвыполнениядействий | Уважение ипринятиекультурногомногообразиянародов России имира, пониманиеважной роливзаимодействиянародов |  |  |
| 30 | Территория, население и хозяйство России в начале XVIв. | 1 | Понятие подсечноогневая системаземлепользования,социальная система общества, развитие ремесла. Торговли исельского хозяйства | **Показывать** накарте расселение людей на территории России,государства Поволжья,Кавказа и СеверногоПричерноморья.**Описывать**условия жизни, занятия,верования земледельческих и кочевых племён, народовдревних государств.**Приводить** примерымежэтническихконтактов и взаимодействий | Сравнениесвидетельствразличныхисторическихисточников,выявление в нихобщих черт иособенностей,использованиеприемовисторическогоанализа | Логическистроить рассуждения,выстраиватьответ в соответствии с заданием, целью; выявлятьпозитивные инегативныефакторы,влияющие нарезультаты икачествовыполнениязаданий | Изложение своейточки зрения, ееаргументация,соотнесениесвоих взглядов систорическивозникавшимимировоззренческими системами |  |  |
| 31 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | Предпосылки и особенностиформированияединых государствв западной Европе и России | **Выявлять** на основе текста учебникаизменения политическомстрое Руси, системеуправления страной.**Завершить** составлениехарактеристики Ивана III.Сравнивать вотчинное ипоместное землевладение.Изучать отрывки изСудебника 1497 г. ииспользоватьсодержащиеся в них сведения в рассказе оположении крестьян.**Объяснять**смысл понятий: крепостное право,самодержавие | Формирование важнейшихкультурно-историческихориентиров длягражданской,этнонациональной, социальной,культурнойсамоидентификации личности | Умение анализировать иобобщать факты | Изложение своей точки зрения, ееаргументация,соотнесениесвоих взглядов систорическивозникавшимимировоззренческими системами |  |  |
| 32 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | Завершениеобъединениярусских земельвокруг Москвы иформированиеединогоРоссийскогогосударства.Государственноеуправление,приказная система,системаместничества икормлений. | Сравнениесвидетельствразличныхисторическихисточников,выявление в нихобщих черт иособенностей,использованиеприемовисторическогоанализа | Логическистроитьрассуждения,выстраиватьответ всоответствии сзаданием, целью; выявлятьпозитивные инегативныефакторы,влияющие нарезультаты икачествовыполнениязаданий | Изложение своейточки зрения, ееаргументация,соотнесениесвоих взглядов систорическивозникавшимимировоззренческими системами |  |  |
| 33 | Внешняя политика Российского государства первой трети XVI в. | 1 | Расширение границ русскогогосударства иуправление, начало освоения Урала и Сибири, крымские войны и литовщина |  | Сравнениесвидетельствразличныхисторическихисточников,выявление в нихобщих черт иособенностей,использование приемовисторическогоанализа | Логическистроитьрассуждения,выстраиватьответ всоответствии сзаданием, целью; выявлятьпозитивные и негативныефакторы,влияющие нарезультаты икачествовыполнениязаданий | Изложение точки зрения, ееаргументация,соотнесениесвоих взглядов систорическивозникавшимимировоззренческими системами |  |  |
| 34 | Начало правления Ивана IV | 1 | Избранная Рада и ее реформы. Земские соборы. Отмена кормлений,Судебник 1550г,Земская реформа | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитиеРусского государства вначале XVI в.**Объяснять** причины изначение принятия Иваном IV царского титула. Характеризоватьосновные мероприятия изначение реформ 1550-х гг.**Изучать** историческиедокументы.**Объяснять**значение понятий:централизованное государство, приказ, Земский собор,местничество | Формирование важнейшихкультурно-историческихориентиров длягражданской,этнонациональной, социальной,культурнойсамоидентификации личности | Умение анализировать иобобщать факты | Изложение точки зрения, ееаргументация,соотнесениесвоих взглядов систорическивозникавшимимировоззренческими системами |  |  |
| 35 | Реформы Избранной Рады | 1 |  |  |
| 36-37  | Государства Поволжья, северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 | Начало освоенияУрала и Сибири | **Работают** по карте и в парах.**Комментируют**местоположениеКрымского ханства,Казанского ханства,Астраханского ханства,Ногайскую Орду.**Составляют** рассказ повыбору. | **Научатся**характеризоватьвнутриполитическое положениеРазличных государств**Получат****возможность**описыватьразличиягосударственных образований | Способностьсознательноорганизовыватьрегулироватьсвою деятельность,умение находитьнужнуюинформацию вразличныхисточниках,умение слушать ивступать в диалог | Проявляютустойчивыйучебно-познавательный интерес к новымобщим способамрешения задач |  |  |
| 38-39 | Внешняя политика России во второй половине XVI в | 2 | Расширениетерритории иосвоение | **Использовать**историческую карту дляхарактеристики роста территории Московскогогосударства, хода Ливонской войны,похода Ермака.**Объяснять,** какие целипреследовал Иван IVГрозный, организуя походы и военныедействия на южных,западных и восточныхрубежах МосковскойРуси.**Характеризовать** причины успеховРуси в Поволжьеи Сибири и неудачи вЛивонской войне | Способностьсознательноорганизовыватьи регулироватьсвою деятельность,умение находитьнужную информацию(анализировать,давать оценку),участвовать вколлективномобсуждениипроблемы | Ценностныеориентиры,основанные настремлении кукреплениюисторическисложившегосягосударственного единства | Объяснятьсущность внешнейполитики,объяснять сутьвзаимоотношений между различнымигосударствами |  |  |
| 40 | Российское общество XVI в. | 1 | Социальная структура российскогообщества;сословная структураобщества | **Объяснять** причины,сущность и последствияопричнины. Определять своё отношение копричному террору на основе анализадокументов, отрывков из работ историков.**Составлять**характеристику Ивана IV Грозного. **Представлять и****обосновывать** оценкуитогов правленияИвана IV Грозного. | Составление плана ипоследовательности учебных действий,целостноепредставлениеоб обществе,умениевзаимодействовать в ходе выполненияучебной задачи | Заинтересованность в личном успехе. | Знать термины иуметь их объяснять;составлять схему«Социальнаяструктура Россиив XVI веке»,объяснятьположениекаждого слоя,используя текстпараграфа идокументы |  |  |
| 41 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 |  |  |
| 42 | Опричнина | 1 | Опричнина, ее характер,противоречивостьфигуры ИванаГрозного и егодеятельности | **Научатся**характеризоватьвнутриполитическое положение в стране в царствованиеИвана Грозного.**Получат****возможность**описывать личность и деятельностьИвана Грозного | Способностьсознательноорганизовывать,регулироватьсвою деятельность,умение находитьнужную информацию вразличныхисточниках,умение слушать и вступать в диалог | Проявляютустойчивыйучебно-познавательныйинтерес к новымобщим способамрешения задач |  |  |
| 43 | Итоги царствования Ивана IV | 1 |  |  |
| 44 | Россия в конце XVI в. | 1 | Развитие России, ее роль вмеждународныхотношениях | **Раскрывать,** какиепротиворечиясуществовали в русскомобществе в конце XVI в.**Объяснять** смысл понятия заповедныелета.**Характеризовать** личность и деятельностьБориса Годунова и давать им оценку | **Научатся**характеризоватьвнутриполитическое положение в стране после смерти ИванаГрозного.**Получат****возможность**описывать личность и деятельностьБориса Годунова. | Способностьсознательноорганизовывать,регулироватьсвою деятельность,умение находить нужнуюинформацию вразличныхисточниках,умение слушать ивступать в диалог | Проявляютустойчивыйучебно-познавательныйинтерес к новымобщим способамрешения задач |  |  |
| 45 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | Православие какосновагосударственноидеологии. Теория«Москва - ТретийРим», учреждениепатриаршества | **Раскрывать** рольправославной церкви встановлении российскойгосударственности.**Характеризовать**взаимоотношенияцеркви с великокняжеской властью. Объяснятьзначение выражения «Москва — ТретийРим».**Давать** оценку роливыдающихсярелигиозныхдеятелей в историиМосковской Руси | **Научатся**характеризоватьвнутриполитическое положениеразличныхгосударств**Получат****возможность**описыватьразличиягосударственных образований | Способностьсознательноорганизовыватьрегулироватьсвою деятельность,умение находитьнужную информацию вразличныхисточниках,умение слушать и вступать в диалог | Проявляютустойчивыйучебно-познавательныйинтерес к новымобщим способамрешения задач |  |  |
| 46 | Культура народов России в XVI в. | 1 | Культура народовРоссии,повседневная жизнь в центре и на окраинахгосударства | **Составлять** таблицудостиженийкультуры Руси в XVI вв.**Описывать** памятникикультуры на основеиллюстраций учебника,материалов, найденных в Интернете**Составлять** описаниепамятников материальной ихудожественнойкультуры,объяснять, в чёмсостояло их назначение,оценивать ихдостоинства.Характеризоватьосновные жанрырелигиозной и светскойлитературы,существовавшиев России в XVI вв. | Характеризовать научные знанияв XVI веке;показатьотличительныечерты русскойкультуры XVI века | Способностьсознательноорганизовыватьи регулироватьсвою деятельность;умениеанализировать идавать оценку | Развитиеэстетическогосознания черезосвоениекультурногонаследиянародов России |  |  |
| 47 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |  |  |
| 48 | Урок контроля знаний по теме «Россия в XVI в.»  | 1 | Повторить изакрепить знания по истории России 16 века | **Систематизировать**историческийматериал по изученномупериоду.**Характеризовать** общие чертыи особенности процессаобразования единыхгосударств на Руси и вЗападной Европе.**Характеризовать** общие чертыи особенности развития России и государств Западной Европыв XVI вв.**Высказывать** суждения о значении наследия XVI вв. длясовременного общества.Выполнять тестовыеконтрольные задания поистории России XVI вв. по образцу ГИА (вупрощённом варианте) | Способностьсознательноорганизовыватьи регулироватьсвою деятельность | Контроль,коррекция, оценка,знания, уменияумениевзаимодействовать в ходе выполненияпарной работы | Формированиеответственногоотношения кучению |  |  |
|  |  |  |
| **Тема II Смутное время. Россия при первых Романовых** |
| 49 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. | 1 | Россия и Европа вначале 17 века | Раскрывать, какие противоречиясуществовали в русскомобществе в конце XVI в.Объяснять смысл понятия заповедныелета. Характеризоватьличность и деятельностьБориса Годунова и давать им оценку | Ценностныеориентиры, основанные настремлении кукреплениюисторическисложившегосягосударственного единства | Способность сознательноорганизовыватьи регулироватьсвою деятельность;умение находитьнужную информацию(анализировать,давать оценку);участвовать вколлективномобсуждениипроблемы | Проявляютустойчивый учебно-познавательныйинтерес к новымобщим способамрешения задач |  |  |
| 50-51 | Смута в Российском государстве | 2 | Смутное время:дискуссии о егопричинах,самозванство,интервенция,гражданская война | **Объяснять** смысл понятий: Смутасамозванец,интервенция.Раскрывать, вчём заключалисьпричины Смуты.**Показывать** наисторической картенаправления походовЛжедмитрия I иЛжедмитрия II,отрядов подпредводительствомИ. Болотникова,польских ишведских интервентов.**Систематизировать**историческийматериал (в видехронологической таблицы«Смутное времяв России»).**Рассказывать**о положениилюдей разныхсословий в годыСмуты | **Научатся**объяснятьпонятия Смута,самозванец,интервенция.Причины, участники,направленияЛжедмитрия I.**Получат****возможность**раскрыватьпротиворечия врусском обществе вконце XVI в. | Целеполаганиекак постановкаучебной задачи;постановка иформулированиепроблемы;участвовать вколлективномобсуждениипроблемы | Заинтересованность в личномуспехе;формированиеответственногоотношения кучению |  |  |
| 52 | Окончание Смутного времени | 1 | Народныеополчения, Земский собор 1613 года иего значение, итоги Смуты | Показывать наисторической картенаправления движенияотрядов Первогои Второго ополчений.Продолжитьсистематизациюисторическогоматериала вхронологической таблице«Смутное времяв России».Высказывать иобосновывать оценкудействий участниковополчений.Характеризоватьпоследствия Смутыдля Российского государства | **Научатся****характеризовать** последствия смуты.**Получат****возможность**характеризоватьосвободительную борьбу противпольских и шведскихинтервентов.ОполчениеКозьмы Мининаи ДмитрияПожарского.ОсвобождениеМосквы. Земский собор 1613 г. Началодинастии Романовых | Составлениеплана ипоследовательности действий;умение работать сразличнымиисточниками;сотрудничествов поиске и сбореинформации | Выражают адекватноепониманиепричин успеха/неуспеха учебнойдеятельности |  |  |
| 53 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Восстановлениеэкономики страны | **Использовать**информациюисторических карт прирассмотренииэкономическогоразвития России в XVII в.**Объяснять** значениепонятий: мелкотоварноепроизводство,мануфактура,всероссийский рынок.**Обсуждать** причины ипоследствия новых явлений в экономикеРоссии | **Научатся**характеризоватьэкономическиепоследствия Смуты.**Получат****возможность**описывать новые явления в экономике. Росттоварно-денежныхотношений.Сельское хозяйство.Развитиемелкотоварногопроизводства.Возникновениемануфактур.Города и торговля.Ярмарки | Способностьсознательноорганизовыватьи регулироватьсвою деятельность;смысловоечтение; умениенаходить нужнуюинформацию;умение слушать ивступать в диалог | Выявлять новыечерты в развитииэкономики;сравниватьисторическоеразвитие вРоссии и странахЗападнойЕвропы; делатьвыводы.Задания сразвёрнутымответом |  |  |
| 54 | Россия при первых Романовых | 1 | Системагосударственногоуправления,Соборное уложение1649г. укреплениесамодержавия,отменаместничества | **Объяснять** смысл понятия абсолютизм (спривлечением знаний из курса всеобщейистории).**Анализировать**отрывки из Соборногоуложения 1649 г.и использоватьих для характеристикиполитическогоустройства России.**Разъяснять**, в чём заключались функцииотдельных органов власти (Земский собор,Боярская дума,приказы и др.) всистеме управлениягосударством.**Характеризовать** личность и деятельностьцаря АлексеяМихайловича | Научаться даватьхарактеристикуличностям (первыеРомановы);объяснять термины иправильноупотреблять их в речи;объяснять рольЗемских соборови Боярской думыв становленииабсолютизма вРоссии | Волеваясаморегуляция,целеполагание;знание рядаключевых понятий;межличностноеобщение | Заинтересованность не только вличном успехе,но и в успехесвоих товарищей |  |  |
| 55 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | Социальнаяструктурароссийскогообщества,положение разныхсословий в стране | **Составлять** таблицу«Основные сословия вРоссии XVII в.»и использоватьеё данные дляхарактеристикиизменений в социальнойструктуре общества.**Анализировать**отрывки из Соборногоуложения 1649 г.при рассмотрениивопроса обокончательномзакрепощении крестьян.**Объяснять** смысл понятий: крепостноеправо, белые слободы,черносошные крестьяне | Знать терминыи уметь их объяснять;составлять схему«Социальнаяструктура Россиив XVII веке»,объяснять положениекаждого слоя,используя текстпараграфа и документы | Составлениеплана ипоследовательности учебных действий;относительноцелостноепредставлениеоб обществе;умениевзаимодействовать в ходе выполненияучебной задачи | Заинтересованность в личномуспехе. |  |  |
| 56 | Народные движения в XVII в. | 1 | Социальныедвижения: причины,основные события,результаты ипоследствия дляразвития страны | **Показывать**территории ихарактеризоватьмасштабы народныхдвижений, используяисторическую карту.**Раскрывать** причины ипоследствия народныхдвижений в России XVII в.**Систематизировать**историческийматериал в форме таблицы «Народныедвижения в России XVII в.» | Объяснять причинывосстаний и ихпоследствия;характеризовать личность Степана Разина;определять ходвосстаний по карте | Прогнозирование –предвосхищениерезультата иуровня усвоения;умение находитьнужнуюинформацию;сотрудничествов поиске и сбореинформации | Выражают адекватноепониманиепричин успеха/неуспехаучебнойдеятельности |  |  |
| 57-58 | Россия в системе международных отношений | 2 | Вестфальскаясистемамеждународныхотношений;Смоленская война, | **Использовать**историческую карту дляхарактеристикигеополитического положения России в XVII в.**Показывать** на картетерриторию м Россиии области,присоединённыек ней в XVII в., ход войн и направлениявоенных походов.**Объяснять**, в чём заключались цели ирезультаты внешней политики Россиив XVII в.**Раскрывать** причины ипоследствияприсоединенияУкраины к России, освоения Сибири | Характеризовать основныенаправлениявнешней политики;определять влияниевнешней политики навнутреннюю; работать с картой | Оценка своихзнаний и знанийтоварищей;знания, умения иценностныеустановки,необходимые длясознательноговыполненияосновныхсоциальных ролей;межличностноеобщение | Мотивированность инаправленностьна активное исозидательноеучастие вобщественной игосударственнойжизни |  |  |
|  |  |
| 59 | «Под рукой» российского государя | 1 | Андрусовскоеперемирие,Переяславская Рада, южное и восточноенаправлениявнешней политикиРоссии |  |  |
| 60 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | Различныерелигиозныеверования в России. Расколправославнойцеркви | **Объяснять** смысл понятий: церковныйраскол, старообрядцы.**Раскрывать** сущностьконфликта «священства» и«царства», причины ипоследствия раскола.**Характеризовать** позиции патриархаНикона и протопопаАввакума | Объяснять причины и суть церковногораскола;характеризовать личности Никона иАввакума;объяснять сутьконфликта междугосударством ицерковью | Способностьсознательноорганизовыватьи регулировать своюдеятельность;умение находить нужнуюинформацию(анализировать,давать оценку);участвовать вколлективномобсуждениипроблемы | Ценностныеориентиры,основанные настремлении кукреплениюисторическисложившегосягосударственного единства |  |  |
| 61 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | Русскиегеографическиеоткрытия | **Показывать** на картетерриторииевропейскихгосударств.**Рассказывать** огеографическихоткрытиях ипервопроходцах | Характеризовать научные знанияв XVII веке;определять роль русскихземлепроходцев восвоении Сибири;показатьотличительныечерты русскойкультуры XVII века | Способностьсознательноорганизовыватьи регулироватьсвою деятельность;умениеанализировать идавать оценку;участие вдискуссии,управлениедействиямипартнера | Развитиеэстетическогосознания черезосвоениекультурногонаследиянародов России |  |  |
| 62 | Культура народов России в XVII в. | 1 | Архитектура,живопись,литература,публицистика.Светское начало вкультуре. | **Составлять** описаниепамятников культуры XVII в.;характеризовать ихназначение |  |  |
| 63-64 | Народы России в XVII в. | 2 | Быт,повседневность,картина мирарусского человека.НародыРоссийскогогосударства | **Систематизировать**историческийматериал поизученному периоду.**Выявлять и****характеризовать** общие черты и особенности развития России и ведущих странЗападной Европыв XVII в.**Высказывать**суждения о значениинаследия XVII в.для современногообщества. | Характеризоватьбыт и обычаи разныхсоциальных слоев.Выполнять минипрезентации | Способностьсознательноорганизовыватьи регулировать своюдеятельность;формирование иразвитиекомпетентностив областииспользования ИКТ;готовность ксотрудничествус учителем итоварищами | Ценностныеориентиры,основанные наидеях любви иуважения ксвоемународу |  |  |
| 65 | Урок контроля знаний по теме «Россия в XVI I в.» | 1 | Повторить изакрепить знания по истории России 17 века | **Систематизировать** историческийматериал поизученному периоду.**Выявлять и****характеризовать** общие черты иособенностиразвития Россиии ведущих странЗападной Европыв XVII в.**Высказывать**суждения о значениинаследия XVII в.для современногообщества.**Выполнять** тестовыеконтрольные задания по истории России XVII в. По образцу ГИА (вупрощённом варианте) | Способностьсознательноорганизовыватьи регулироватьсвою деятельность |  Контроль,коррекция, оценка,знания, умения;умениевзаимодействовать в ходе выполненияпарной работы  | Формированиеответственногоотношения кучению |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа  | 1 | Закрепить знания по истории России 16-17 вв. | **Систематизировать** историческийматериал поизученному периоду (XVI-XVII вв.)**Выполнять** тестовыеконтрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (вупрощённом варианте) | Способностьсознательноорганизовыватьи регулироватьсвою деятельность | Контроль,коррекция, оценкаЗнаний и умений | Формированиеответственногоотношения кучению |  |  |
| 67-68 | Урок истории и культуры родного края (резерв) | 2 | Родной край в истории и культуре Российского государства XVI-XVII вв . | **Систематизировать** историческийматериал родного края XVI-XVII вв . | Научаться характеризовать политическое , экономическое, социальное и культурное развитие родного края в XVI-XVII вв | Умение работать сразличнымиисточникамив поиске и сбореинформации | Уважение к историческому икультурному прошлому родного края,пониманиеважности изучения истории и культуры родного края |  |  |